



Администрация муниципального образования  
«Таштагольский муниципальный район»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Золотой ключик»

ПРИКАЗ

От 16.04.2024 г.

№ 62-а

«Об утверждении отчета о самообследовании ДООУ за 2023 г.»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Устава, протокола внеочередного педагогического совета от 13.04.2023 г. № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик» за 2023 г.
2. Разместить делопроизводителю Лопенковой Л.А. отчет о самообследовании за 2023 г. на сайте МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик» до 24.04.2024 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлена: \_\_\_\_\_ Лопенкова Л.А.

Заведующий МБДОУ детский сад № 12 "Золотой ключик" \_\_\_\_\_ Ермилова Т.И

МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Золотой ключик»  
(МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)

---

652992, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Таштагол, улица Ноградская, 7/1  
тел. 8 (384-73) 3-25-36, E-mail: ds\_zolotoy-cluchik@mail/ru

Рассмотрено на заседании.  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 06.02.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад №12  
«Золотой ключик» Ермилова Т.И.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 62-а от 16.04.2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №12 «Золотой ключик» за 2023 г.

Таштагол 2024

## Содержание отчёта

<b><u>I часть</u></b>		
<i>(Общие сведения о дошкольной образовательной организации)</i>		Стр.3
<b><u>II часть</u></b>		
<i>(Аналитическая)</i>		
1.	Оценка образовательной деятельности	Стр.6
2.	Оценка системы управления ДОО	Стр.9
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	Стр.9
4.	Оценка организации учебного процесса	Стр.12
5.	Востребованность выпускников	Стр. 15
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	Стр.15
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Стр.16
8.	Оценка материально-технической базы	Стр.17
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Стр.20
<b><u>III часть</u></b>		
<i>(Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)</i>		Стр.21
<i>(утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)</i>		

## **I часть**

*(Общие сведения о дошкольной образовательной организации)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Золотой ключик» МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» (далее МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик») является некоммерческой организацией, созданной для осуществления работ и оказания услуг в целях осуществления полномочий Администрации муниципального образования «Таштагольского муниципального района» в сфере образования.

### **Историческая справка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Золотой ключик»**

22.04.1982 г. – шахтостроительное управление № 2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик»

02.02.1987 г. - шахтостроительное управление № 2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переименовано на ССУ-2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик» (приказ № 20-а от 01.02.1987 г.)

01.01.1989 г. – детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в жилищно-Коммунальный отдел (ЖКО) с дошкольным сектором в составе треста «Таштаголшахторудстрой» (приказ № 1-а от 02.01.1989 г.)

01.07.1990 г. - ЖКО с дошкольным сектором переименовано в ЖКУ с Дошкольным сектором (приказ № 128 от 09.07.1990 г.)

01.01.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в Ассоциацию дошкольных учреждений «Радуга» Таштагольского ГОРОНО (Приказ № 2 от 08.01.1992 г.)

01.02.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в Таштагольское ГОРОНО (приказ № 15 от 01.02.1992 г.)

08.12.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик» г. Таштагола (приказ № 220 от 08.12.1992 г.)

02.11.2000 г. – дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 12 «Золотой ключик» (приказ № 15 от 29.01.2002 г.)

07.11.2011 г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 12 «Золотой ключик» переименовано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Золотой ключик»

26.10.2015 г.- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Золотой ключик» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик»

### **Общая характеристика учреждения:**

<b>Общая информация</b>	ДОУ функционирует с апреля 1982 года (39 лет). Посещает детский сад 266 обучающихся. Имеется: 3 группы раннего возраста, 2 группы коррекции речи, 8 групп дошкольного возраста, так же имеется бассейн, спортивный зал, музыкальный зал, 2 кабинета логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, зимний сад, музей русского быта.
-------------------------	--

<b>Название (по уставу)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Золотой ключик»
<b>Название (сокращенное)</b>	МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»
<b>Тип и вид</b>	Тип: дошкольная образовательная организация Вид: детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «Таштагольского муниципального района»
<b>Координатор</b>	МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»
<b>Год основания</b>	1982г.
<b>Юридический адрес</b>	652992, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, город Таштагол, улица Ноградская, дом №7/1
<b>Телефон</b>	8(384-73) 3-25-36
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ds_zolotoy-cluchik@mail.ru">ds_zolotoy-cluchik@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://zolotoykluchik.ucoz.ru">http://zolotoykluchik.ucoz.ru</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность 12 часов. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия имя отчество руководителя</b>	Ермилова Татьяна Ивановна
<b>Банковские реквизиты:</b>	ИНН 4228006695 БИК 013207212
<b>лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	02.10.2017г., № 16920 Выдан государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (бессрочно)

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в своей деятельности руководствуется:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Нормативно-правовые акты Кемеровской области и органов местного самоуправления,

а также настоящим Уставом и локальными нормативными актами МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик». МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов соответствующего бюджета, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» имеет печать со своим полным наименованием. МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Учредителем в установленном порядке или приобретенных МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» за счет средств, выделенных ему Учредителем. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации и Кемеровской области, возникают у МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» и не

запрещенной законодательством Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений регламентируются законодательством Российской Федерации об образовании, локальными нормативными актами МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик».

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации, о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в сети Интернет. Порядок размещения на официальном сайте МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в сети «Интернет» и обновления информации об Учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Предметами деятельности МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» являются:

- образовательная деятельность,
- присмотр и уход за детьми.

Основной целью дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» являются:

- образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Данные анализировались в сравнении с показателями прошлых лет и районными показателями.

В 2022 году в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» функционировало в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству и организации развивающей среды в ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, Министерством здравоохранения РФ.

## **II часть** (Аналитическая)

### **1.Оценка образовательной деятельности**

**Цель:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**ЗАДАЧИ:**

- 1.Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей;
- 2.Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3.Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

– Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно ООП МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» разработанной на

основе прарциальной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2020 год. С 01.09.2023 года по ОП ДО , разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий.

Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «С днем рождения, Таштагол».

С сентября 2023 года проводились мероприятия, направленные на воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: «Русский праздник «Осенины»», «Мама! Главное слово», «Новогодние превращения», «Наши - папы герои», «8 марта», «У весны веселый старт», «Помните! Через века, через года...» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ, видео и аудиотехники, создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и педагога – психолога). Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2023 год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий. По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.



Анализ выполнения программы за 2023 - 2024 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 97%. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

## **Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.**

### ***2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

В дошкольном учреждении в течение 2023 года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни. Целью физического воспитания в МБДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни. Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МБДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе. При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка. Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6 минут на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов. Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением. Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения. Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности: - двигательной (развитие координации и гибкости); - формирование опорно-двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и

мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон, туризм (ходьба на лыжах на дальние расстояния, обучение детей езде на велосипеде), овладение подвижными играми с правилами; здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну Здоровья», «Затерянный мир», «Пусть падают капли, а мы веселимся», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Богатырская сила наша», «У весны веселый старт», «Веселимся с кнопочкой», «Чистота залог здоровья», «День здоровья», «Путешествия в Страну Здоровья», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Ежеквартально проводились дни здоровья.

На базе МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» был проведен второй районный фестиваль по синхронному плаванию среди дошкольников «Водная феерия». Наш детский сад принимал гостей для проведения Кузбасской дошкольной лиги.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания «Бережем здоровье с детства», «Чтобы ребенок был здоров», «Укрепление здоровья и сохранение здоровья детей в детском саду и дома», «Семья- здоровый образ жизни». Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками. Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.
- Результат диагностики по физическому развитию показал: Вся комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

## **2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира. В МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных); серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов. Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Воспитатели умело направляли детские игры, реализовывали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки с цветниками. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В течение всего учебного года участвовали в акциях в поддержку России, проводили беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню

космонавтики, Дню Российского флага, Дню рождения города педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения. Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводились акции по БДД с участием инспектора ГИБДД, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу. Результат диагностики по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат: Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

### ***2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована

познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия. Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами. Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства. В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на: – организацию решения познавательных задач; – применение экспериментирования в работе МБДОУ; – использование проектирования. Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. В МБДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. РППС среда групп стала мобильной, изменяться в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание. В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие). Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности. Огромная роль принадлежит

взаимодействию дошкольного учреждения и детского сада. Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями. С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике. Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала. Помещение и игровой участок, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям. Изготовлено и установлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «бросалки», «сюрпризы» и др.). Таким образом, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

#### **2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Педагогам МБДОУ на 2022 - 2023 учебный год была поставлена задача по совершенствованию речевого развития.

Применялись различные методы и приемы в работе по речевому развитию: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;



Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2023 года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей. При анализе плана воспитательно-образовательного процесса отмечено, что задачи по речевому развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по речевому развитию. Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений. По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада. С сентября 2023 года педагоги начали работу по адаптированной образовательной программе, разработанной по АФОП.

### ***2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

Реализация художественно - эстетического развития в МБДОУ направлено: - на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, - понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), - мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются: - создание обстановки эмоционального благополучия; - создание и обновление предметно-развивающей среды; - вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; - взаимодействие с семьями воспитанников.

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека

писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовал себя как творческая личность. К художественно-эстетической деятельности относятся: - Изобразительная деятельность; - Музыкальное восприятие; - Восприятие художественной литературы. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях. В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности. Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

«День Знаний», «Осенние развлечения», «День Матери», «Новогодние праздники». «Песни и стихи о российской Армии», «8 Марта», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Выпуск в школу». Были организованы совместно с родителями выставки детских работ: Фотовыставка «Мое веселое лето», «Мой любимый город»; Выставка творческих работ из природного и бросового материала; Выставка рисунков «Безопасная дорога»; Выставка работ семейного творчества «Дорожный знак на Новогодней елке». Выставка рисунков «Маму мою очень люблю»; Фотовыставка «Защитники нашей группы»; Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»; Выставка рисунков «Я рисую лето».

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и младших детей. Были подготовлены и показаны театры с участием детей «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Миниатюры», «Вредные привычки» и другие. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки.

Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы учитывающие интересы



мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой. Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

## **2.6. АНАЛИЗ РППС**

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: фортепиано, детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальные центры, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия. Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МБДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

## **3. Оценка системы управления ДОО**

Управление МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик».

Управление МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик». Заведующий МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» назначается и освобождается от занимаемой

должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом начальника МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» Заведующий осуществляет руководство деятельностью МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» и ее результаты.

В МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» и при принятии МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» создаются Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей), а также действует профессиональный союз работников. Совет родителей (законных представителей) воспитанников и профессиональный союз работников не являются коллегиальными органами управления МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик», не принимают управленческого решения, формируются независимо от МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик». Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников, профессионального союза работников МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» регламентируются локальными нормативными актами МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик».

- Полномочия трудового коллектива МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» осуществляются Общим собранием МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» (далее Общее собрание). Общее собрание включает всех работников независимо от занимаемой должности, для которых МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» является основным местом работы.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» организуется в соответствии с Основной образовательной программой. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

На основании «Положения о мониторинге в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»» и приказа №120-а от 04.09.2019 г. была проведена оценка качества реализации ООП. В ходе мониторинга педагоги заполняли карты развития на каждого ребёнка, а также сводные таблицы.

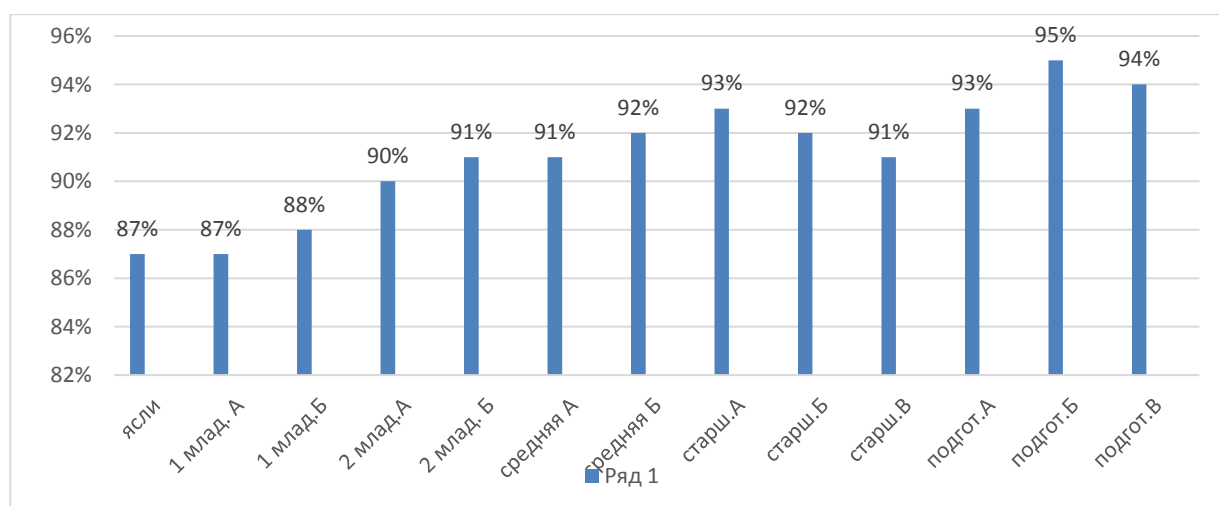
Результативность работы педагогического коллектива с детьми можно отследить по результатам диагностики, представленным на диаграммах.

#### **Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы**

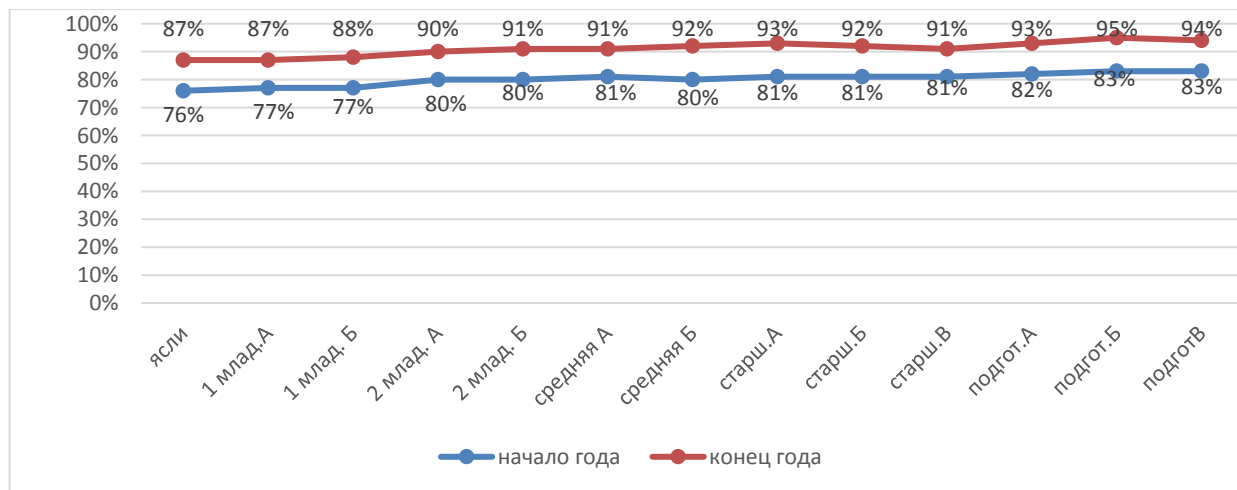
группа	познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое		социально-коммуникативное		физическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ясли	72%	81%	75%	90%	79%	88%	72%	86%	81%	90%
1 млад. «А»	75%	82%	75%	88%	85%	90%	76%	84%	75%	90%
1 млад. «Б»	76%	84%	73%	87%	83%	91%	75%	86%	78%	91%

2 млад. «А»	78%	86%	76%	87%	86%	94%	78%	89%	81%	92%
2 млад. «Б»	79%	89%	78%	89%	85%	95%	79%	90%	80%	91%
средняя «А»	80%	89%	79%	90%	86%	96%	78%	89%	81%	92%
средняя «Б»	78%	89%	77%	89%	87%	97%	79%	91%	82%	93%
старш. «А»	81%	93%	79%	90%	87%	96%	78%	94%	80%	93%
старш. «Б»	80%	92%	78%	89%	85%	93%	79%	93%	82%	92%
старш. «В»	81%	92%	76%	88%	87%	94%	78%	89%	86%	95%
подгот. «А»	82%	93%	78%	89%	86%	95%	79%	92%	88%	96%
подгот. «Б»	84%	96%	80%	90%	89%	96%	78%	94%	85%	98%
подгот. «В»	83%	94%	81%	92%	88%	95%	79%	96%	84%	96%

### Результаты мониторинга по образовательным областям на конец года



### Сравнительная диаграмма уровня прохождения образовательной программы



**Выводы:** Основная образовательная программа по группам выполнена на:

Ясли: 87%

1 младшая группа «А» 87%

1 младшая группа «Б» 88%

2 младшая группа «А» 90%

2 младшая группа «Б» 91%

Средняя группа «А» 92%

Средняя группа «Б» 92%

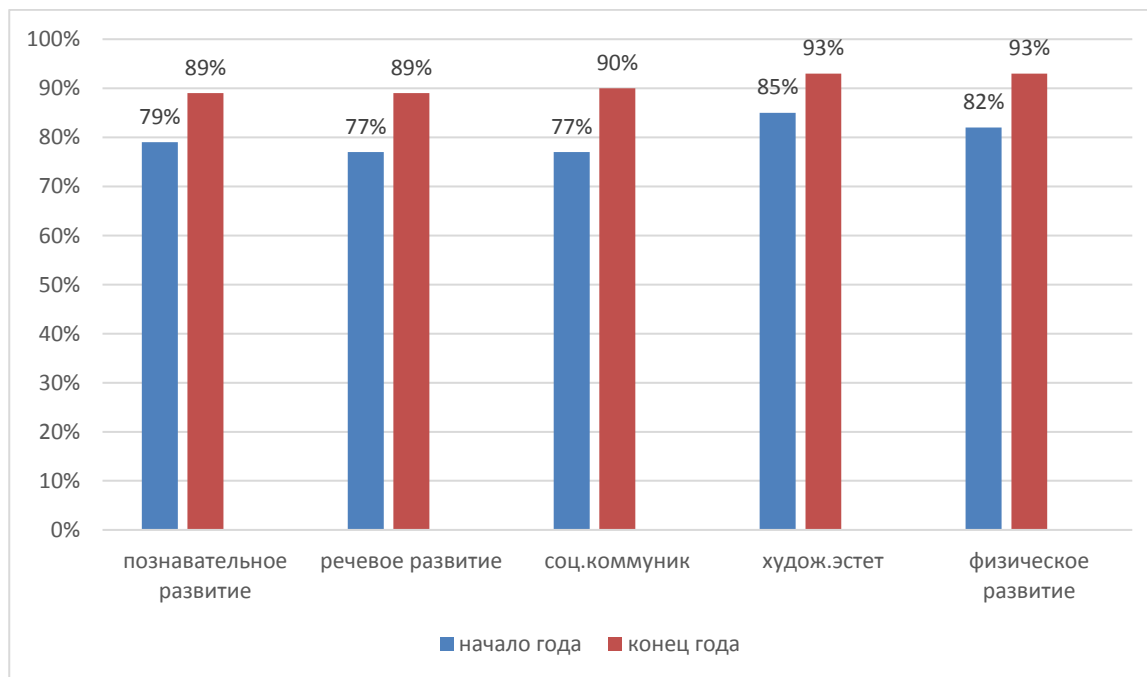
Старшая группа «А» 93%

Старшая группа «Б» 92%

Старшая группа «В» 91%

Подготовительная группа «А» 93%  
Подготовительная группа «Б» 95%  
Подготовительная группа «В» 94%  
По ДОУ на 85%. (В начале года уровень прохождения программы составил 74%)

### *Сравнительная диагностика результатов овладения программным содержанием детей на начало и конец года*



Итоги мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой; проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

#### **Вывод:**

В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ полученных результатов свидетельствует о высоком уровне освоения основной образовательной программы как в целом по дошкольному учреждению, так и на каждом возрастном этапе (более 80% по всем направлениям).

#### **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., №28; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; Уставом ДОУ. Образовательный процесс строится с учётом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования.

В ДОУ функционировали 13 групп (до 31 мая 2022г).

Учебный план рассчитан на учебный год с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой и коррекционно – развивающих программ:

-АООП

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (1 и 2 год обучения) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет)» Н.В. Нищева;

Учебный план определяет перечень основной образовательной деятельности (ООД), объём недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлен пятью направлениями (образовательными областями), обеспечивающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Программное содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется как через организованные формы обучения, так и через совместную деятельность воспитателя с детьми, а также путём интеграции в другие виды занятий на основе дифференцированного подхода с учётом зоны ближайшего потенциального развития дошкольников.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня в сочетании с ООД по физическому и музыкальному развитию.

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 2-7 лет, круглогодично, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет в ясельной группе – не более 8 минут, в первых младших группах – не более 10 минут, во вторых младших группах – не более 15 минут, средних – не более 20 минут, в старших – не более 25 минут, в подготовительных – не более 30 минут.

Учебный план составлен из расчёта 36 недель, не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы в год:

- в ясельной групп -48 час.
- в 1 младшей группе «А» – 60 час.
- в 1 младшей группе «Б» - 60 час.
- во 2 младшей группе «А» -90 час.
- во 2 младшей группе «Б» -90 час.
- в средней группе «А» – 99 час.
- в средней группе «Б» –99 час.
- в старшей группе «А» 195 час.
- в старшей группе «Б» – 195 час.
- в старшей группе «В» (логопедическая) – 210час.
- в подготовительной группе «А» - 252 час.
- в подготовительной группе «Б» - 252 час.
- в подготовительной группе «В» (логопедическая) – 270 час.

**Учебный план МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»**

Образовательная деятельность	Количество							
	Ясли	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопедическая	Подготовит группа	Подготовит логопедическая
Физическая культура (Развитие движений)	2/16	3/30	3/45	3/60	3/75	3/75	3/90	3/90
Музыка	2/16	2/20	2/30	2/40	2/50	2/50	2/60	2/60
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) (Расширение ориентировки в окружающем)	3/24	0,3/3,5	0,5/7,5	1/10	1/25	0.5/12,5	1/30	0,5/15
Познание (ФЭМП) (с дидактическим материалом)	2/16	0,3/3,5	1/15	1/20	1/25	1/25	2/60	2/60
Познание (продуктивная, (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) (Со строительным материалом)	1/8	0,3/3	0,5/7,5	1/10	1/25	0.5/12.5	1/30	0.5/15
Развитие речи		2/20	1/15	1/20	2/50	1/25	2/60	1/30
Художественно-эстетическое		1/10	1/15	1/20	2/50	1/25	2/60	1/30
• Рисование		1/10	0,5/7,5	0.5/10	0,5/12,5	0,5/12,5	0,5/15	0,5/15
• Лепка		-	0,5/7,5	0.5/10	5	0,5/12,5	0,5/15	0,5/15
• Аппликация					0,5/12,5			
Логопедическое	-	-	-	-	-	4/100	-	4/120
Кружковые занятия	-	-	1	1	2	2	2	2
Всего занятий	10	10	10	10	13	14	14	15
Учебная нагрузка в день (в минутах)	16	20	20	30(4) 45(1)	75(3) 50(2)	75(4) 50(1)	90(4) 60(1)	90(5)
Учебная нагрузка в неделю	80	100	150	165	325	350	420	450

№	Группа	По плану (количество основной образовательной деятельности)	По факту (количество основной образовательной деятельности)

1	Ясельная группа	360	360
2	1 младшая группа «А»	360	360
3	1 младшая группа «Б»	360	360
4	2 Младшая группа «А»	360	360
5	2 младшая группа «Б»	360	360
6	Средняя группа «А»	360	360
7	Средняя группа «Б»	360	360
8	Старшая группа «А»	468	468
9	Старшая группа «Б»	468	468
10	Старшая группа «В»	504	504
11	Подготовительная группа «А»	504	504
12	Подготовительная группа «Б»	504	504
13	Подготовительная группа «В»	540	540

Анализ проведённых данных показывает, что работа по выполнению учебного плана ведётся планомерно, без срывов и пропусков непосредственно образовательной деятельности. Учебный план выполнен в полном объёме.

#### **6. Востребованность выпускников**

Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках. Выпускники МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» обучаются:

- в спортивных секциях (плавание, бокс, горные лыжи, сноуборд) – 72%;
- в вокальной группе - 7%;
- в танцевальной секции -15%;
- секции по рукоделию - 10%;
- посещают библиотеки -70%.

#### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В течение учебного года ДОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в том числе и специалистами.

Общая численность педагогических работников составляет 33 человек, из них:

- 1– педагог-психолог;
- 2- музыкальный руководитель;
- 2– инструктор по физической культуре;
- 2- учитель-логопед
- 26 –воспитателей.

**Состав администрации:**

<i>Должность</i>	<i>Общий</i>		<i>Стаж работы</i>	
	<i>Пед.стаж</i>	<i>Адм. стаж</i>	<i>В данной должности</i>	<i>В данном учреждении</i>
<i>Заведующий</i>	22 года	3 года	3 года	25 года
<i>Зам.зав. по ВР</i>	41 лет	16 лет	14 лет	41 лет
<i>Зам.зав. по АХЧ</i>	0 лет	16 лет	16 лет	23 года

**Распределение педагогических работников по возрасту**

<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>
<i>Моложе 25 лет</i>	0
<i>25-45 лет</i>	17 (50%)
<i>45-55 лет</i>	12 (35,2%)
<i>Свыше 55 лет</i>	7 (20,5%)

**Распределение педагогических работников по стажу**

<i>Стаж</i>	<i>Количество</i>
<i>От 0 до 3 лет</i>	3 (8,8 %)
<i>От 3 до 10 лет</i>	5 (14,7%)
<i>От 10 и более</i>	25 (73,5%)

**Уровень образования педагогических работников**

	<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>
Всего педагогов	33	34
Высшее	8 (24,2%)	8 (23,5%)
Среднее профессиональное (педагогическое)	24 (75,8%)	26 (67,5%)
Среднее специальное (непедагогическое)	нет	нет
Обучаются в ВУЗ	нет	нет

**Курсы повышения квалификации**

<i>Год</i>	<i>Численный состав</i>	<i>Прошли курсы</i>	<i>Место прохождения</i>
<i>2022г.</i>	33	6	МАОУ ДПО ИПК «Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и Концепция МКДО»
<i>2023г</i>	34	4	«Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов ДОО»
		11	«Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО»
		14	«Реализация ФОП ДО в образовательной практике»



--	--	--	--

#### Аттестация

	2022г.	2023г.
Всего педагогов	33	34
Высшая квалификационная категория	17	22
Первая квалификационная категория	14	10
Соответствие должности «воспитатель»	2	2
Без квалификационной категории	нет	нет

Из данных, приведенных в таблице видно, что из года в год наблюдается тенденция к увеличению количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию. Происходит это благодаря созданию положительных эмоционально-психологических условий, методической поддержки педагогических кадров.

Ресурсы: обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогу с целью получения квалификационной категории

### **8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» не полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации.

Недостаточно в дошкольном учреждении наглядных пособий для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10июля 2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» открыт Интернет-сайт (<http://zolotoykluchik.ucoz.ru>), содержащий следующую информацию:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организации
- об уровне образования;
- о формах обучения;
- о нормативном сроке обучения;
- об описании образовательной программы с приложением её копии;
- об учебном плане с приложением его копии;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о численности воспитанников;
- о языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);
- о руководителе образовательной организации;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

Пользователю официального сайта МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет».

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

### **Вывод по разделу:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ не в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам (отражено в акте приёма ДОУ на начало учебного года).

Для эффективной организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, 2 логопедических кабинета, бассейн, зимний сад,; сопутствующие помещения (медицинский блок, изолятор, пищеблок).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства Р.Ф. от 17 февраля 2014г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т.п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

В ДОУ имеется видео наблюдение.

В дошкольном учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с нормативами общей площади МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» размещены 11 огнетушителей.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ДОУ на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

- издание приказов по обеспечению комплексной Безопасности в детском саду;
- ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкций;
- регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, Пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
- систематически ведется регистрация посетителей ДОУ по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц на территорию детского учреждения силами сотрудников;
- организовано круглосуточное дежурство в детском саду;
- выполнены мероприятия по ОБЖ с детьми и сотрудниками (по плану);
- регулярно проводится профилактическая работа с детьми по ОБЖ согласно перспективному планированию (безопасность на дорогах, противопожарная безопасность и др.);
- находится на постоянном контроле работа АПС и тревожной кнопки (охрана).

Средства обучения и воспитания, имеющиеся в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: проектор, музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки (с выходом в сеть-Интернет), принтеры, методические пособия т.д.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

С целью профилактики и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» функционирует медицинский блок, имеющий следующее материально-техническое оснащение.

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» курирует врач детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации

родителям (законным представителям) по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

<i>№</i>	<i>Совершенствование материальной базы</i>	
<b><i>Бюджетные поступления (руб)</i></b>		
1.	Ремонт / замена пожарной сигнализации	<i>1 145 000. 00</i>
2.	Замена окон	<i>100 000. 00</i>
3.	Ремонт новогоднего освещения	<i>9 900. 00</i>
<b><i>Внебюджетные поступления (добровольные пожертвования) (руб)</i></b>		
1.	Моющие средства	<i>50 000,00</i>
<b><i>Субсидии (руб)</i></b>		
1.	Канцелярские товары	<i>1 993. 50</i>
2.	Принтер	<i>28 188. 00</i>
3.	Учебные пособия	<i>20 000. 00</i>
4.	Ноутбук	<i>30 312. 00</i>
<b><i>Дополнительные образовательные услуги (руб)</i></b>		
1.	Ремонт сантехники, системы отопления, ГВС и ХВС	<i>61 213. 00</i>
2.	Монитор	<i>13 363. 00</i>
3.	Ремонт/ замена пожарной сигнализации	<i>1 145 000. 00</i>
4.	Электротовары для ремонта электричества	<i>70 411. 50</i>
5.	Огнетушители	<i>3 600,00</i>
6.	Установка домофонов по группам	<i>31 500. 00</i>
7.	Детская мебель	<i>15 080. 00</i>
8.	Водонагреватели	<i>25 897. 00</i>

9.	Ванны моечные	36 942. 00
10.	Ремонт окон	25 182. 00
11.	Устройство вентиляции в овощном складе	49 500. 00
12.	Вокальная система	27 500. 00
13.	Весы электронные	14 414. 50
14.	Проведение оценки по проф. рискам на рабочих местах	13 000. 00

### **Выводы по разделу:**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, но для более качественной организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе непосредственно-образовательной деятельности, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов; а также для усиления безопасности воспитанников необходима установка аварийного освещения.

**Пути решения:** Активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорской помощи.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОО разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Формами контроля в ДОО являются следующие:

-мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений:

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических Советах, Совете МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик».

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

### **III часть**

(Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>2</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>266</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>19</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>212</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>265/100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>265/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>31/ 11,6 %</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>3</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	<b>3</b>

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>3</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>2</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>33/100 %</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>7/24,2 %</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>7/24,2 %</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>26/78,7%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>26/78,7%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>33/100%</b>
1.8.1	Высшая	<b>18/54,5%</b>
1.8.2	Первая	<b>13/39,4%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	<b>1/3,2%</b>
1.9.2	Свыше 20 лет	<b>15/48,3%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2/6,4%</b>

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>7/ 22,5%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>34/100%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>34/100%</b>
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>31/265</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>2</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>1</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>3</b>
1.15.4	Логопеда	<b>нет</b>
1.15.5	Учителя- дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>1</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>3м<sup>2</sup></b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>248,8 м<sup>2</sup></b>



2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>