

Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Золотой ключик» г. Таштагол
(МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1____
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 145-а от «01» 09.2022 г.
Зав. дет.садом _____ Т.И. Ермилова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«АБВГДЕЙка»
(подготовка к обучению грамоты и связной речи)
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года**

г.Таштагол

1. Пояснительная записка

В соответствии с запросом родителей детей 5-7 лет разработана дополнительная общеобразовательная программа **социально-педагогической направленности** «АБВГДейка» (далее программа).

Содержание программы направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в их интеллектуальном совершенствовании.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступивший в силу с 13.07.2021г);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – Р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. №61573) и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактором среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 января 2021 г. № 2)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Уставом учреждения.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода "языковой одаренности", в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

1.1 Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование базового уровня развития речевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы дети усвоят также знаковую систему языка, осознают звуковой состав слов, научатся читать, анализировать структуру и смысл предложения.

Программа **является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».**

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.2 Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.3 Отличительные особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- ✓ Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (развитие фонематического восприятия и воспроизведения);
- ✓ Обучению чтению (развитие анализа и синтеза звукового состава речи, звукобуквенный анализ, развитие лексико-грамматических средств языка). На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.
- ✓ Развитие графо-моторных навыков.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Учитывая нередко встречающуюся у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения по данной программе предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Программа организована согласно модульному принципу и имеет два модуля, соответствует «ознакомительному» уровню сложности.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся возраста от 5 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «АБВГДЕйка» составляет:

- Количество часов в год – 62
- Общее количество часов за 2 года – 124

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «АБВГДЕйка» - очная.

1.7 Методы обучения

- ✓ **словесные** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- ✓ **наглядные** (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- ✓ **практические** (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- ✓ **методы формирования познавательной активности** (постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);
- ✓ **методы формирования поведения в коллективе** (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- ✓ **методы стимулирования** (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «АБВГДЕйка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также дидактические игры.

1.10 Срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 2-ой год обучения – 6-7 лет. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

1.11 Режим занятий

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

25 минут - старшая группа (5 - 6 лет),

30 минут – подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Периодичность занятий – два раза в неделю, в год проводится 62 занятия.

Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

1. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

2.2 Задачи программы

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух
- ✓ Развивать произносительные умения
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- ✓ Знакомить со слоговой структурой слова
- ✓ Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- ✓ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- ✓ Расширять словарный запас детей
- ✓ Формировать и развивать звуко-буквенный анализ
- ✓ Подготовить руки ребёнка к письму

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое восприятие
- ✓ Развивать графические навыки
- ✓ Развивать мелкую моторику
- ✓ Приобщать детей к художественной литературе

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умения работать
- ✓ Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- ✓ Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса **она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» основывается на комплексном взаимодействии двух, неразрывно связанных между собой модулей:

1. Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»
(развитие звуко-буквенного анализа).

2. Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»
(формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

3. Содержание программы**3.1 Учебный (тематический) план****Учебный план**

модуль	Количество часов в год	В том числе		
		Теория	Практика	
<u>Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»</u> (развитие звуко-буквенного анализа).	62	24	38	
<u>Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»</u> (формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).	62	11	51	

Учебный (тематический) план**Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»**
(развитие звуко-буквенного анализа).

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные

упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе	
			Теория	Практика
2020-2021 год обучения				
Октябрь	«Звук и буква А» -2 «Звук и буква О» -2 «Звук и буква У» -2 «Звук и буква Ы» - 2	8	3	5
Ноябрь	«Звук и буква Э» -2 «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 2 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - 2 «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2	8	3	5
Декабрь	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов – 2 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 2 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений» - 1	8	3	5
Январь	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1 «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2 «Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2 «Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1	6	2	4
Февраль	« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1 «Закрепление пройденного материала» - 1 «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г,	8	3	5

	К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 2 «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2			
Март	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений »- 2 «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2	8	3	5
Апрель	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» - 2 «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов - 2 «Буква Ъ.Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2	8	3	5
Май	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2 «Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2 «Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2	8	3	5
		Итого: 62	23	39

Учебный (тематический) план
Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»
(формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

		Количество	В том числе
--	--	------------	-------------

№ п/п	Тема занятий	занятий	Теория	Практика
2020-2021 год обучения				
Октябрь	«Звуки и буквы» – повторение. «Звуки и буквы» – закрепление: «Слова и слоги» - закрепление.– 2 «Предложение, графические навыки» - закрепление.– 2 «В мире книг».– 2	8	2	6
Ноябрь	«Игрушки».– 2 «Овощи».– 2 «Фрукты».– 2 «Осень».– 2	8	2	6
Декабрь	«Домашние животные». – 2 занятия «Дикие животные».– 2 Страничка для чтения «Сказки». Страничка для чтения	8	1	7
Январь	«Зима».– 2 «Новый год».– 2 «Транспорт».– 2	6	1	5
Февраль	«Профессии».– 2 «Природные явления».– 2 «Лес».– 2 «Насекомые».– 2	8	2	6
Март	«Птицы».– 2 «Цветы».– 2 «8 Марта».– 2 «Весна».– 2	8	2	6
Апрель	«Лето».– 2 Страничка для чтения Мониторинг – диагностика. Мониторинг – диагностика. Мониторинг – диагностика. Мониторинг – диагностика. Мониторинг – диагностика	8	1	7
Май	«Ребусы».– 2 «Кроссворды».– 2 «Скоро в школу».– 2 Повторение – закрепление.- 2	8	1	7
		Итого: 62	12	50

**3.2 Содержание учебно-тематического плана
Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»**

(развитие звуко-буквенного анализа).

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	<u>«Звук и буква А»</u>	<p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить определять место звука А в словах. <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</p>
	<u>«Звук и буква А»</u>	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А, используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)</p>
	<u>Звук и буква О</u>	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука О в словах. <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p>

	<p><u>Звук и буква О</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О , используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)</p>
	<p><u>«Звук и буква У»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p>
	<p><u>«Звук и буква У»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)</p>
	<p><u>«Звук и буква Ы»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

	<p><u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.
	<p><u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)</p>
	<p><u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)

	<p><u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)</p>
	<p><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>
	<p><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением.

		<p>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17)</p>
--	--	--

Декабрь	<p><u>«Звук и буква Н.</u> <u>Чтение слогов.</u> <u>Написание и</u> <u>чтение слов</u></p>	<p>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>
	<p><u>«Звук и буква Н.</u> <u>Чтение слогов.</u> <u>Написание и</u> <u>чтение слов</u></p>	<p>- Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)</p>
	<p><u>«Звук и буква Р.</u> <u>Чтение слогов.</u> <u>Знакомство с предложением,</u> <u>чтение</u></p>	<p>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий</p>

	<p><u>предложения»</u></p> <p><u>«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></p> <p><u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u></p>	<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)</p>
--	--	--

	<p><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Я.</p> <p>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Учить читать слова и предложения.</p> <p>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву ю.</p> <p>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
Январь	<p><u>«Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- Продолжать знакомить с ударным слогом,</p>

	<p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></p> <p><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p> <p><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></p>	<p>ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28) - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29) - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30) - Учить читать слоги и слова.
--	---	--

	<p><u>слогов, слов»</u></p> <p><u>« Звук и буква И .</u> <u>Чтение слогов,</u> <u>слов»</u></p>	<p>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)</p> <p>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>
--	---	---

Февраль	<p><u>« Звук и буква И .</u> <u>Чтение слогов,</u> <u>слов»</u></p> <p><u>«Закрепление</u> <u>пройденного</u> <u>материала»</u></p> <p><u>«Закрепление</u></p>	<p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные
---------	--	---

	<p><u>пройденного материала»</u></p> <p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p> <p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u></p> <p><u>«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<p>гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)</p> <p>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <p>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)</p> <p>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>
--	--	---

	<p><u>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
	<p><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

		(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41)
--	--	--

Март	<p><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. <p>Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</p>
	<p><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p>
	<p><u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10

	<p><u>«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></p> <p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и</u></p>	<p>гласных. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>
--	--	--

	<u>слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p>
--	--------------	--

Апрель	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>
	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p>
	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.</p>

	<p><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></p> <p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></p> <p><u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u></p>	<p>Колесникова. Стр.52)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p> <p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p> <p>- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь</p>
--	--	---

		для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)
Май	<p><u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u></p> <p><u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u></p> <p><u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u></p> <p><u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u></p>	<p>Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ъ. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p>

	<p><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></p> <p><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></p> <p><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></p> <p><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></p>	<p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p> <p>- Познакомить с алфавитом.</p> <p>- Закрепить умение писать пройденные буквы. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77.)</p>
--	---	---

Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»
(формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	«Звуки и буквы» – повторение.	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись

	<p>местами». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.10, 11. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.4,5)</p> <p>«Звуки и буквы» – закрепление:</p> <p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.12, 13. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.6,7)</p> <p>«Слова и слоги» - закрепление. – 2 занятия</p> <p>Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.8,9)</p> <p>«Предложение, графические навыки» - закрепление. – 2 занятия</p> <p>Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16, 17. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.10,11)</p> <p>«В мире книг». – 2 занятия</p> <p>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18, 19. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.12,13)</p>
--	---

Ноябрь	«Игрушки».	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (Учебно-
--------	------------	---

	– 2 занятия	методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20, 21. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.14,15)
	«Овощи». – 2 занятия	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.16,17)
	«Фрукты». – 2 занятия	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24, 25. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.18,19)
	«Осень». – 2 занятия	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26, 27. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.20,21)

Декабрь	«Домашние животные». – 2 занятия	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28, 29. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.22,23)
	«Дикие	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки,

	животные». – 2 занятия	рисование зайца в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30, 31. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.24,25)
	Страничка для чтения	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.26,27)
	«Сказки». – 2 занятия	Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32, 33. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.28,29)
	Страничка для чтения	Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.30,31)

Январь	«Зима». – 2 занятия	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.32,33)
	«Новый год». – 2 занятия	Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36, 37. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.34,35)
	«Транспорт».	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие

	– 2 занятия	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.36,37)
--	-------------	---

Февраль	«Профессии».	Игр. упр. «Читай, пиши, соедини», (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40, 41. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.38,39)
	– 2 занятия	
	«Природные явления».	
	– 2 занятия	(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42, 43. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.40,41)
	«Лес».	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44, 45. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.42,43)
	– 2 занятия	

	<p>«Насекомые».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.44,45)</p>
Март	<p>«Птицы».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Цветы».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«8 Марта».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Весна».</p> <p>– 2 занятия</p>	<p>Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48, 49. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.46,47)</p> <p>Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50, 51. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.48,49)</p> <p>Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52, 53. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.50,51)</p> <p>Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54, 55. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.52,53)</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Лето». – 2 занятия</p> <p>Страничка для чтения</p> <p>Мониторинг – диагностика.</p>	<p>Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56, 57. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.54,55)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)</p> <p>Развитие звуковой культуры речи. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)</p> <p>Развитие фонематического слуха. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)</p> <p>Развитие графических навыков и моторики. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)</p> <p>Развитие звуко – буквенного анализа. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)</p> <p>Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)</p>
<p>Май</p>	<p>«Ребусы». – 2 занятия</p> <p>«Кроссворды». – 2</p>	<p>Разгадывание ребусов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58, 59. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58,59)</p>

	<p>занятия</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>Повторение – закрепление.</p> <p>- 2 занятий</p>	<p>Разгадывание кроссвордов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.60,61)</p> <p>Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62, 63. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.62,63)</p>
--	---	--

4. Планируемые результаты освоения Программы

4.1. Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я» (развитие звуко-буквенного анализа).

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- ✓ - Буквы русского алфавита.
- ✓ - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- ✓ - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- ✓ - Писать слова, предложения печатными буквами.

- ✓ - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- ✓ - Заучивать стихотворения.
- ✓ - Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ - Применять навык самоконтроля и самооценки.

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

- ✓ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- ✓ Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- ✓ Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

4.2. Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»

(формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывает ребусы, кроссворды;
- ✓ читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- ✓ проводить фонетический разбор слова;
- ✓ составлять схему предложения;
- ✓ употреблять синонимы, антонимы;

- ✓ различать жанры литературных произведений;
- ✓ понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- ✓ выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- ✓ Овладевает предпосылками учебной деятельности.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- ✓ *Входной контроль* проходит в начале октября
- ✓ *Промежуточный контроль* проходит по окончании 1 полугодия
- ✓ *Итоговый мониторинг* проходит в мае
- ✓ По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится *текущий контроль знаний*.

Формы подведение итогов:

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Инсценировки
- ✓ Конкурсы
- ✓ Выставка
- ✓ Проверка навыков чтения
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Тестирование
- ✓ Практические работы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения .

Уровни усвоения программы

Диагностика проводится в рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г.

Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения 2020-2021 уч. г.	<u>Модуль 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»</u> (развитие звуко- буквенного анализа)	<u>Модуль 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»</u> (формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма)
Начало учебного года	01.10.2020	01.10.2020
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021
Количество учебных недель	32 недели	32 недели
Количество часов в год	62 часа	62 часа
Продолжительность занятия (академический	25 мин.	30 мин.

час)		
Периодичность занятий	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Промежуточная аттестация	25 мая – 30 мая	25 мая – 30 мая
Объем и срок освоения программы	62 часа, 1 год обучения	62 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2020 – 08.01.2021	31.12.2020 – 08.01.2021
Каникулы летние	01.06.2020 – 31.09.2021	01.06.2020 – 31.09.2021

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия с обучающимися проводятся в помещении МБДОУ детского сада № 12 «Золотой ключик» г. Таштагол. Помещение оборудовано необходимым инвентарём и мебелью в соответствии с ростом детей. Освещение соответствует нормам СанПиН. В помещении достаточно места для передвижений детей, мебель надёжно закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, что способствует соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Площадь данного помещения позволяет условно зонировать его и использовать зонирование как дополнительное преимущество при решении реализуемых задач.

При проведении занятий используются две основные зоны: на ковре и за столами. На ковре у детей есть возможность сидеть в расслабленной позе, лежать во время пауз. В этой зоне решаются в основном теоретические задачи. В помещении имеется 8 столов, рассчитанных на пару обучающихся, таким образом, каждый ребёнок имеет своё место на занятии. Во время работы за столами соблюдаются правила посадки обучающихся, что способствует соблюдению правил охраны здоровья детей. В этой зоне решаются в основном практические задачи.

Частая смена видов деятельности детей и перемещение от одной зоны к другой способствует снятию напряжения и повышению работоспособности и эмоционального комфорта на занятии.

2.2. Материально-технические средства.

Для успешной реализации цели и задач программы используются следующие материально-технические средства.

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.

- ✓ - столы – 8 шт.
- ✓ - стулья – 16 шт.
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- ✓ Учебно-методическая литература
- ✓ Азбука разрезная демонстрационная
- ✓ Наборы дидактических игр
- ✓ Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- ✓ Демонстрационный материал «Я расту»
- ✓ Хрестоматии для чтения.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Плакат с буквами (1 шт.)
- ✓ Карточки для чтения
- ✓ Тетради (по количеству обучающихся)
- ✓ Карандаши (простой и цветные) (по количеству обучающихся)

Во время проведения занятий, в зависимости от поставленных целей и задач, используется также следующее **информационное обеспечение:**

1. Ноутбук
2. Музыкальный проигрыватель

2.3. Кадровые условия.

Требования к образованию и обучению «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» утверждены Приказом Минтруда России от «5» мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте Росс 28.08.2018г. № 52016)

Требования к образованию и обучению :

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Кадровое обеспечение:

1. Занятия в подготовительной группе проводит учитель – логопед Оксана Вячеславовна Купигешева.
Образование: высшее педагогическое,
Квалификационная категория: высшая
2. Занятия в старшей группе проводит учитель – логопед Серая Елена Александровна.

Образование: высшее педагогическое,
Квалификационная категория: первая

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих массовые старшие и подготовительные группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 12 «Золотой ключик» г. Таштагол.

Количество детей в подгруппе: 12-14 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

На протяжении всего периода обучения, для оценки эффективности усвоения материала программы обучающимися, проводится промежуточная аттестация.

Организация партнерского взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного овладения навыками чтения и письма каждым ребёнком – основная цель взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

3.2. Направления взаимодействия руководителя ДОП

«АБВГДейка» с семьями воспитанников:

1. Мониторинг потребностей родителей:

- Анкетирование
- Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.
- «Наши результаты»: октябрь, май.
- Открытые занятия – ноябрь, март.
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Построение образовательного процесса в кружке «АБВГДейка» основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми.

Основная форма организации учебного занятия – традиционные фронтальные занятия, которые проводятся в занимательной, игровой форме с учётом возрастных особенностей детей. При реализации программы используются также сюжетные занятия, занятия – путешествия и другие нетрадиционные формы работы.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Используемые **методы воспитания**: мотивация, поощрение, упражнение, стимулирование, убеждение.

Формы и методы работы с детьми варьируются исходя из темы и поставленных задач.

3.3. *Формы аттестации*

Оценка эффективности реализации проводится по итогам аттестации. Промежуточная аттестация проводится в различных формах: игровое упражнение и открытое занятие.

Игровые упражнения подбираются в соответствии с темой занятия. Критериями аттестации также является выполнение или невыполнение задания.

Игровое упражнение № 1 по теме «Слог». Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч каждому по очереди. Тот обучающийся, который поймал мяч, называет любой слог.

Игровое упражнение № 2 по теме «Слово». Дети сидят в кругу на ковре. Педагог передаёт массажный мяч по кругу. Тот обучающийся, у которого в руках мяч, называет слово по заданию педагога: назвать любое слово, слово-предмет, слово-признак, слово-действие.

Критериями аттестации, проводимой в форме открытого занятия, служат два основных показателя: регулярность посещения занятий и выполнение или невыполнение предложенных заданий. Исходя из совокупности данных критериев, уровень освоения программы ребёнком может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень – ребёнок систематически посещал занятия кружка и успешно справился с выполнением всех предложенных заданий.

Средний уровень – ребёнок систематически посещал занятия кружка, но имеет трудности при выполнении заданий.

Низкий уровень – ребёнок редко посещал занятия кружка и имеет трудности при выполнении заданий.

3.4. *Оценочные материалы*

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся № 1

_____ учебный год

Дата проведения _____

Форма проведения: игровое упражнение

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка результатов
------	----------------------	--------------------

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Справились с заданием _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Не справились с заданием _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся № 2
_____ учебный год

Дата проведения _____

Форма проведения _____

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка результатов (уровень)

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся _____ в _____ группе

4. Список литературы:

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- ✓ «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.