

Администрация МКУ «Управление образования Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Золотой ключик»
(МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)



Принято:
На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Приказ № _____ от «29» августа 2023г.
Заведующий МБДОУ детский сад №12

_____ Ермилова Т.И.

Годовой план
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
2023-2024 учебный год

Таштагол 2023

Содержание годового плана:

I. Раздел

- 1.1 Нормативно-правовые документы.....стр. 3
- 1.2 Общая информация о ДОУ.стр. 4
- 1.3 Программы, реализуемые в ДОУ.....стр. 7
- 1.4 Кадровое обеспечение.....стр.9

II. Раздел аналитический

- 2.1 Анализ деятельности по образовательным областям за 2022-2023 учебный год.....стр.11
 - 2.1.1. Физическое развитие.....стр.11
 - 2.1.2. Социально-коммуникативное.....стр.13
 - 2.1.3.Познавательное развитие.....стр.15
 - 2.1.4. Речевое развитие.....стр. 17
 - 2.1.5. художественно-эстетическое.....стр.18
 - 2.1.6.Анализ РППС.....стр.19
 - 2.1.7. Уровень готовности выпускников.....стр.19
 - 2.1.8.Анализ работы с родителями..... стр.20

III. Раздел цель и задачи на новый учебный год

- 3.1. Цель и задачи на 2023-2024 учебный год.....стр.21
- 3.2. Организационно-педагогическая работа.....стр. 21

I. Раздел

1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в 3. 3.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
5. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
6. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
7. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Приказ об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г.
15. Устав МАДОУ.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» на основе ФОП ДО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитателей групп, как часть основной образовательной программы (далее - ОП ДО);

1.2. Общая информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Золотой ключик» МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» (далее МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик») является некоммерческой организацией, созданной для осуществления работ и оказания услуг в целях осуществления полномочий Администрации муниципального образования «Таштагольского муниципального района» в сфере образования.

Историческая справка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Золотой ключик»

22.04.1982 г. – шахтостроительное управление № 2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик»
 02.02.1987 г. - шахтостроительное управление № 2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переименовано на ССУ-2 треста «Таштаголшахторудстрой» детский комбинат № 12 «Золотой ключик» (приказ № 20-а от 01.02.1987 г.)
 01.01.1989 г. – детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в жилищно-коммунальный отдел (ЖКО) с дошкольным сектором в составе треста «Таштаголшахторудстрой» (приказ № 1-а от 02.01.1989 г.)
 01.07.1990 г. - ЖКО с дошкольным сектором переименовано в ЖКУ с Дошкольным сектором (приказ № 128 от 09.07.1990 г.)
 01.01.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в Ассоциацию дошкольных учреждений «Радуга» Таштагольского ГОРОНО (Приказ № 2 от 08.01.1992 г.)
 01.02.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переведен в Таштагольское ГОРОНО (приказ № 15 от 01.02.1992 г.)
 08.12.1992 г. - детский комбинат № 12 «Золотой ключик» переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик» г. Таштагола (приказ № 220 от 08.12.1992 г.)
 02.11.2000 г. – дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 12 «Золотой ключик» (приказ № 15 от 29.01.2002 г.)
 07.11.2011 г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 12 «Золотой ключик» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Золотой ключик»
 26.10.2015 г.- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Золотой ключик» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Золотой ключик»

Характеристика учреждения

Общая информация	ДОУ функционирует с апреля 1982 года (41 год). Посещает детский сад 265 обучающихся. Имеется: 3 группы раннего возраста, 2 группы коррекции речи, 1 группа комбинированного вида, 7 общеразвивающих групп дошкольного возраста
Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Золотой ключик»
Название (сокращенное)	МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»

Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Таштагольского муниципального района»
Координатор	МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»
Год основания	1982
Юридический адрес	652992, Россия, Кемеровская область - Кузбасс, город Таштагол, улица Ноградская, дом №7/1
Телефон	8(384-73) 3-25-36
e-mail	ds_zolotoy-cluchik@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://zolotoykluchik.ucoz.ru
Режим работы	с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность 12 часов. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия имя отчество руководителя	Ермилова Татьяна Ивановна
Банковские реквизиты:	ИНН 4228006695 БИК 043207001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	02.10.2017г., № 0003994 Выдан государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в своей деятельности руководствуется федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом Кемеровской

области от 05.07.2013г. № 86-ОЗ «Об образовании», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами, а также настоящим Уставом и локальными нормативными актами МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик». МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов соответствующего бюджета, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» имеет печать со своим полным наименованием. МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним Учредителем в установленном порядке или приобретенных МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» за счет средств, выделенных ему Учредителем. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерацией и Кемеровской области, возникают у МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений регламентируются законодательством Российской Федерации об образовании, локальными нормативными актами МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик».

МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации, о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в сети Интернет. Порядок размещения на официальном сайте МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в сети «Интернет» и обновления информации об Учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Предметами деятельности МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» являются:

- образовательная деятельность,
- присмотр и уход за детьми.

Основной целью дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» являются:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Данные анализировались в сравнении с показателями прошлых лет и городскими показателями.

В 2022 году МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» функционировало в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству и организации развивающей среды в ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, Министерством здравоохранения РФ.

1.3. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

№ п\п	Программы
1.	<p><i>Основные общеобразовательные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная программа (ОП на основе ФООП ДО и ФГОС) МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик»; · Программа развития МБДОУ детский сад № 12 «Золотой ключик»; <p>Парциальная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (1 и 2 год обучения) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет)» Н.В. Нищева; <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.; • «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной;Т.Г.; • «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004) Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из следующих разделов: • Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР в подготовительной группе детского сада. – М., 1989 г. • Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 1998 г. • Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Раздел «Здоровье» в программе коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР Воспитание обучение детей с нарушениями развития - 2002. – 5. С. – 26 –
	<p><i>Парциальные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений Н.П. Авдеев,

	<p>О.Л.Князев, Р.Б. Стеркина (занятия по теме «Социальный мир»); «Мы» - программа экологического образования Н. Кондратьева (занятия «Природный мир»);</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Здоровье» В. Г. Алямовская; · «Я — человек» С. А. Козлова; · Программа "Ладушки" музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М.Каплуновой,И. А.Новоскольцевой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой; · «Программа обучения детей плаванию в детском саду». Е.К. Воронова; - Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова А. Н. Егорова Ю. С. Калинин
2.	<p><i>Программы специалистов, воспитателей, разработаны на основе ФО ДО, ФАОП ДО и ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочая программа воспитателя; · Рабочая программа музыкального руководителя; -АОП музыкального руководителя; · Рабочая программа инструктора по физической культуре; -АОП инструктора по физической культуре; · АОП учителя – логопеда; - АОП педагога – психолога.
3.	<p><i>Дополнительное образование на бесплатной основе (кружки):</i></p> <p>Физического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровячок» (бассейн) - инструктор по физической культуре;
	<p><i>Дополнительное образование на платной основе:</i></p> <p>Художественно-эстетического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вокал» - музыкальный руководитель; <p>Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «АБВГ Дейка» - учитель – логопед; (подготовка к обучению грамоте); • «Развивайка» - учитель-логопед

1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный ценз педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	разряд	категория
1.	Ермилова Татьяна Ивановна	зав. д/с	21.03.1978	высшее		в
2.	Карева Галина Фёдоровна	зам.зав. по ВР	20.05.1961	высшее	сзд	
3.	Холенкова Ольга Сергеевна	педагог-психолог	29.12.1954	среднее профессиональное	14	в
4.	Борцова Ольга Владимировна	воспитатель	04.05.1976	высшее профессиональное	14	в
5.	Адьякова Валентина Анатольевна	воспитатель	12.06.91	среднее профессиональное	13	1
6.	Абрамова Оксана Владимировна	воспитатель	21.08.1980	высшее профессиональное	13	1
7.	Сусликова Екатерина Евгеньевна	воспитатель	08.12.1994	среднее профессиональное	13	1
8.	Федотова Галина Ивановна	воспитатель	14.05.1964	среднее профессиональное	14	в
9.	Елисеева Марина Ивановна	воспитатель	29.11.1974	среднее профессиональное	14	в
10.	Суворова Татьяна Андреевна	воспитатель	06.02.1982	среднее профессиональное	14	в
11.	Дёмина Людмила Александровна	воспитатель	04.10.1978	среднее профессиональное	14	в
12.	Холенкова Анна Александровна	воспитатель	17.05.1985	среднее профессиональное	13	в
13.	Погудина Татьяна Владимировна	воспитатель	18.02.1990	среднее профессиональное	14	в
14.	Шелтрекова Светлана Владимировна	воспитатель	13.02.1981	среднее профессиональное	13	1
15.	Степаненко Елена Васильевна	воспитатель	23.02.1961	высшее профессиональное	14	в
16.	Боганец Елена Васильевна	воспитатель	26.01.1987	высшее профессиональное	13	1
17.	Кирсанова Жанна Анатольевна	воспитатель	21.07.1983	среднее профессиональное	14	в
18.	Денисова Наталья Владимировна	воспитатель	20.01.1973	среднее профессиональное	14	в
19.	Нурлибаева Юлия Николаевна	воспитатель	20.05.1983	среднее профессиональное	14	в
20.	Понимасова Юлия Юрьевна	воспитатель	18.12.1977	среднее профессиональное	13	1
21.	Казарина Алёна Викторовна	воспитатель	06.04.1977	среднее профессиональное	13	1
22.	Средникова Наталья Сергеевна д/о	воспитатель	02.03.1989	среднее профессиональное	14	в
23.	Недосекова Людмила Владимировна	воспитатель	2.11.1964	среднее профессиональное	14	в
24.	Зотова Зинаида Ивановна	воспитатель	25.10.1970	среднее профессиональное	13	1
25.	Зеленцова Светлана Александровна	воспитатель	27.08.1998	среднее профессиональное	13	1
26.	Смурыгина Светлана Александровна	воспитатель	30.07.1982	среднее профессиональное	13	1
27.	Никитина Надежда Владимировна	воспитатель	25.11.1964	среднее профессиональное	14	в
28.	Раимбекова Юлия Алексеевна	воспитатель	18.06.1983	среднее профессиональное	13	1
29.	Килина Евгения Ивановна д/о	воспитатель	23.12.1992	среднее профессиональное	декрет	
30.	Купигешева Оксана Вячеславовна	учитель-логопед	02.02.1979	высшее профессиональное	14	в

31.	Серая Елена Александровна	учитель-логопед	13.07.1981	высшее профессиональное	14	в
32.	Степанова Мария Дмитриевна	муз. рук.			сзд	
33.	Сафонова Ольга Анатольевна	муз. рук.	15.11.1963	среднее профессиональное	13	в
34.	Шулбаева Людмила Николаевна	инструктор по физической культуре	28.12.1973	среднее профессиональное	13	в
35.	Волегова Светлана Николаевна	инструктор по физической культуре	23.02.1969	Среднее профессиональное	13	в

Результаты аттестации:

На 01.09.2023 г. аттестация в ДОУ:

- Высшая квалификационная категория 19 педагогов
- Первая квалификационная категория 13 педагогов
- Соответствие занимаемой должности 2 педагог

Краткая характеристика педагогических кадров

	Всего
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	8
- среднее профессиональное	26
- учащиеся НПК № 2	0
- студент ВУЗ	0
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	19
- первую	12
- соответствие занимаемой должности	2
Имеют звания, награды:	
- «Почетный работник общего образования РФ»	3
- «Отличник народного просвещения»	1

Качественные показатели образовательной деятельности обусловлены стабильным профессиональным кадровым составом специалистов в области дошкольного образования.

Комплектование групп

возрастная группа	воспитатели
1. ясли	Зотова Зинаида Ивановна, Бизюкова Татьяна Григорьевна
2. первая младшая группа «А»	Степаненко Елена Васильевна, Кирсанова Жанна Анатольевна
3. первая младшая группа «Б»	Адьякова Валентина Анатольевна, Понимасова Юлия Юрьевна
4. вторая младшая группа «А»	Демина Людмила Александровна, Шелтрекова Светлана Владимировна
5. вторая младшая группа «Б»	Федотова Галина Ивановна, Боганец Елена Васильевна
6. средняя группа «А»	Суворова Татьяна Андреевна, Нурлибаева Юлия Николаевна
1. средняя группа «Б»	Краскина Юлия Павловна, Раимбекова Юлия Агибаевна
2. старшая группа «А»	Смурыгина Светлана Александровна, Зеленцова Светлана Александровна
3. старшая группа «Б»	Казарина Алена Викторовна, Абрамова Оксана Владимировна
4. старшая группа «В»	Никитина Надежда Владимировна, Денисова Наталья Владимировна
5. подготовительная группа «А»	Елисеева Марина Ивановна, Борцова Ольга Владимировна
6. подготовительная группа «Б»	Холенкова Анна Александровна, Сусликова Екатерина Евгеньевна
7. подготовительная группа «В»	Недосекова Людмила Владимировна, Погудина Татьяна Владимировна

II. Раздел Аналитический

Анализ деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно ООП МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» разработанной на основе прарциальной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2020 год.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно

программе весь образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «С днем рождения, Таштагол», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «Наши - папы герои», «8 марта», «У весны веселый старт», «Помните! Через века, через года...» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ, видео и аудиотехники, создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и педагога – психолога). Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий. По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

Анализ выполнения программы за 2022- 2023 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 97 %. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни. Целью физического воспитания в МБДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни. Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МБДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе. При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка. Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6 минут на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов. Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот

момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением. Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения. Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности: - двигательной (развитие координации и гибкости); - формирование опорно-двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами; здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну Здоровья», «Затерянный мир», «Пусть падают капли, а мы веселимся», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Богатырская сила наша», «У весны веселый старт», «Веселимся с кнопочкой», «Чистота залог здоровья», «День здоровья», «Путешествия в Страну Здоровья», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Ежеквартально проводились дни здоровья.

На базе МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» был проведен второй районный фестиваль по синхронному плаванию среди дошкольников «Водная феерия». Наш детский сад принимал гостей для проведения Кузбасской дошкольной лиги.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания «Бережем здоровье с детства», «Чтобы ребенок был здоров», «Укрепление здоровья и сохранение здоровья детей в детском саду и дома», «Семья- здоровый образ жизни». Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками. Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.
- Результат диагностики по физическому развитию показал: Вся комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира. В МБДОУ детский сад №12 «Золотой

ключик» созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных); серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов. Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Воспитатели умело направляли детские игры, реализовывали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки с цветниками. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В течение всего учебного года участвовали в акциях в поддержку России, проводили беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню

защитников отечества, Дню космонавтики, Дню Российского флага, Дню рождения города педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения. Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводились акции по БДД с участием инспектора ГИБДД, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу. Результат диагностики по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат: Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, уметь владеть контекстной речью.

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия. Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны

жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами. Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства. В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на: – организацию решения познавательных задач; – применение экспериментирования в работе МБДОУ; – использование проектирования. Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. В МБДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. РППС среда групп стала мобильной, изменяться в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание. В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие). Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности. Огромная роль принадлежит взаимодействию дошкольного учреждения и детского сада. Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото,

пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями. С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике. Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала. Помещение и игровой участок, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям. Изготовлено и установлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «бросалки», «сюрпризы» и др.). Таким образом, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Педагогам МБДОУ на 2022 - 2023 учебный год была поставлена задача по совершенствованию речевого развития.

Применялись различные методы и приемы в работе по речевому развитию: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2022– 2023 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей. При анализе плана воспитательно-образовательного процесса отмечено, что задачи по речевому развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по речевому развитию. Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений. По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и карточек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Реализация художественно - эстетического развития в МБДОУ направлено: - на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, - понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), - мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются: - создание обстановки эмоционального благополучия; - создание и обновление предметно-развивающей среды; - вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; - взаимодействие с семьями воспитанников.

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовал себя как творческая личность. К художественно-эстетической деятельности относится: - Изобразительная деятельность; - Музыкальное восприятие; - Восприятие художественной литературы. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях. В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности. Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

«День Знаний», «Осенние развлечения», «День Матери», «Новогодние праздники». «Песни и стихи о российской Армии», «8 Марта», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Выпуск в школу». Были организованы совместно с родителями выставки детских работ: Фотовыставка «Мое веселое лето», «Мой любимый город»; Выставка творческих работ из природного и бросового материала; Выставка рисунков «Безопасная дорога»; Выставка работ семейного творчества «Дорожный знак на Новогодней елке». Выставка рисунков «Маму мою очень люблю»; Фотовыставка «Защитники нашей группы»; Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»; Выставка рисунков «Я рисую лето».

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и младших детей. Были

подготовлены и показаны театры с участием детей «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Миниатюры», «Вредные привычки» и другие. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки.

Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой. Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

2.6. АНАЛИЗ РППС

АНАЛИЗИРУЯ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: фортепиано, детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальные центры, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия. Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МБДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

2.7. УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЕ

МБДОУ к обучению в школе. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели

беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2023 года. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2.8. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

за 2021-2022 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, так как современная семья очень часто перекладывает всю свою ответственность на педагогов и устраняется от воспитательно-образовательного процесса. Если воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, то необходимо искать новые формы работы по привлечению родителей к участию в жизни своего ребенка в группе и в детском саду. Наш детский сад в течение 2021- 2022 учебного года занимался вопросом по взаимодействию семьи и детского сада. Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей и

возможностям педагогов. Очень часто в нашем детском саду организуется выставки: «Здравствуй лето!», «Защитники нашей группы», «Маму мою очень люблю», «Мой подарок на новый год», «Как я играю дома». В последнее время наиболее интересно проходят родительские собрания с использованием ИКТ – технологий, разыгрыванием педагогических ситуаций из жизни детей, детского сада, где родители могут примерить на себя роль своего ребенка или воспитателя. О мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении совместно с родителями можно говорить очень много, но за любое участие и родители и дети получают памятные призы, грамоты, медали и благодарственные письма. А мы видим счастливые лица детей, мам и пап и слышим много слов благодарностей за то, что делаем большую непростую работу, воспитывая детей.

III. РАЗДЕЛ

3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей;
2. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

содержание	сроки	ответственные
<p>ПЕДСОВЕТЫ: Педсовет №1 – установочный Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на новый учебный год. Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП». 3. Подготовка документации к новому учебному году. 	<p>29 августа</p>	<p>Заведующий Зам.зав.по ВР</p>

- 4. Смотр готовности групп к новому учебному году.
- 5. Разработка планов, программ на 2023-2024 учебный год.

План проведения:

- 1. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период.
- 2. Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.
- 3. Утверждение рабочих программ педагогов, специалистов ДОУ, ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО.

<p>Педсовет №2 Тема: «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников»</p> <p>Цель: рассмотреть пути и способы совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить сложившуюся в ДОУ систему работы по данному направлению; • повышать уровень профессиональной компетентности педагогов; • обновить содержание и формы работы по духовно-нравственному воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. 	<p>ноябрь</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВР</p>
<p>Педсовет № 3: тема: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной»</p> <p>Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни. 2. Повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями. 	<p>февраль</p>	<p>Заведующий зам.зав.по ВР</p>
<p>Педсовет № 4: тема: «Формирование связной речи у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей; 	<p>апрель</p>	<p>Заведующий зам. зав. по ВР</p>

<p>2) развивать умения проектировать, конструировать процессы речевого развития дошкольников;</p> <p>3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;</p> <p>4) контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.</p>		
<p>Педсовет № 5 Итоговый: Квест- «В поисках волшебного чемоданчика» «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду».</p> <p>Цель: Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов, объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, объективная оценка результатов педагогического процесса.</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. «О наших успехах» - «О достижениях детей за год, используя результаты диагностики» Самоанализ воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Анализ заболеваемости – медсестра ДОУ Чернова Новикова И.А. Практическая часть.</p> <p>4. Квест--«В поисках волшебного чемоданчика»</p> <p>5. <i>Лето, здравствуй!</i> – «Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период»</p> <p>6. Консультация для педагогов на тему: «Организация работы МБДОУ в летне-оздоровительный период» - старший воспитатель Дегтярева Л.Н.</p> <p>7. «Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения»</p>	<p>май</p>	<p>Заведующий зам. зав. по ВР</p>
<p>II. Консультации:</p> <p>1. «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»;</p> <p>2. «Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?»;</p> <p>3. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;</p> <p>4. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через Русскую народную сказку»;</p> <p>5. «Использование мнемотехники как инструмента развития связной речи детей дошкольного возраста»;</p> <p>6. «Организация деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Зам.зав. по ВР, инструктор по ФИЗО педагоги, специалисты</p>

<p>III. Семинары-практикумы:</p> <p>1. Тема: «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ» Цель: освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей.</p> <p>2. Тема: «Развитие связной речи дошкольников» Цель: Ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи детей. Задачи: -совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников; -в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор; -развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников; -повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.</p> <p>3. Тема: «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Задачи: - совершенствовать работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; - расширять знания воспитателей по вопросу «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», в развитии психологических качеств, обеспечивающих личностно-ориентированное общение педагогов с детьми в разработке свода правил поведения для взрослых и детей</p>	<p>Декабрь-Январь</p> <p>Февраль март</p> <p>Сентябрь- октябрь</p>	<p>заведующий</p> <p>зам.зав. по ВР</p>
<p>IV.Открытые просмотры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формы и методы работы в воспитании у детей понятий и ценностей здорового образа жизни». (любые виды организованной деятельности с детьми); 2. Роль театрализованной деятельности в развитии связной речи детей дошкольного возраста (театрализованная деятельность) 	<p>Ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>ам.зав. по ВР, педагоги групп</p>
<p>V.Оказание методической помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать информационную поддержку деятельности педагогов, подавших заявление на аттестацию; 	<p>в течение года</p>	<p>зам.зав по ВР, педагог-психолог</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять подготовку педагогических кадров к аттестации: Оформление информационного стенда (графики проведения аттестации, ознакомление с методическими рекомендациями по оформлению портфолио, методического паспорта); 3. Подготовка необходимой документации; 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей по подготовке к аттестации; 5. Проведение практикумов по основам работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой. 		
<p>VI. Работа в методическом кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки «Готовимся к педсовету»; 2. Организация выставки новинок методической литературы; 3. Выставка литературы по теме «Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС»; 4. Выставка литературы в работе с родителями по теме «Играя обучаемся»; 5. Обсуждение сценариев к утренникам и мероприятиям ДОУ; 6. Работа с педагогами по инновационным проектам, дополнительным занятиям. 	в течение учебного года	зам.зав по ВР
<p>VII. Медико-педагогические совещания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Проблемы адаптационного периода детей дошкольного возраста»; 2. Анализ заболеваемости детей за полугодие, выявление причин. Анализ комплексных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с малышами. Рекомендации по оздоровлению детей в группе. 3.Организация закаливания детей в группе. 	август январь	зав.д/с ст.медсестра педагог-психолог
<p>VIII.Обобщение и распространение педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства; 2.Распространение педагогического опыта на РМО; 3.Педагогические конференции муниципального уровня; 4. Дистанционные конкурсы. 	сентябрь-апрель	воспитатели, специалисты специалисты
<p>IX. Организация конкурсов, выставок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смотр готовности групп к новому учебному году в соответствии с ФГОС; 2.Участие в городских и районных детских выставках; 3.Совместная выставка детей и родителей в ДОУ (поделки, рисунки, фотографии); 4.Организация и проведение выставок детских рисунков ДОУ; 	сентябрь в течении года	зав.д/с зам.зав. по ВР, воспитатели,

<p>5.Конкурс на лучший зимний участок; 6.Участие в районном конкурсе «Весёлые нотки»; 7.Районный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» 8.Участие педагогов в конкурсах различного уровня; 9.Конкурс для педагогов: Игровые центры для работы по проекту «Детский сад – игропарк»; 10. Конкурс чтецов «Ваших подвигов нам не забыть»</p>	январь	муз.рук-ли, зам.зав. по ВР,
<p>Х. Контроль</p> <p>Тематический контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация игровой деятельности в группе и на прогулке» 2. «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка» <p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность ДОУ к новому учебному году; 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников; 3. Планирование воспитательно-образовательной работы; 4. Создание благоприятных адаптивных условий (ясли, 1мл. «А», 1мл. «Б»); 5. Соблюдение режима дня; 6. Подготовка воспитателя к ООД; 7. Организация педагогической диагностики; 8. Уровень готовности к школе (подг. гр. «А, Б, В»); 9. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; 10. Контроль за организациями прогулок в осенне-зимний период <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка рабочих образовательных программ педагогов; 2. Просмотр ООД по всем разделам программы <p>Предупредительный контроль: По мере необходимости</p> <p>Фронтальный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной из возрастных групп; 2. Изучение и анализ деятельности конкретного педагога. 		воспитатели групп
<p><u>XI. Преемственность по работе со школой и другими общественными организациями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Скоро в школу!»; 2. Посещение школьной библиотеки; 	сентябрь-декабрь	зам.зав. по ВР

