

Администрация муниципального образования.  
Таштагольский муниципальный район.  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Золотой ключик» (МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Председатель Карева Г.Ф.  
Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад  
№12 «Золотой ключик» Ермилова Т.И.  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 161-а от 01.09.2021 г.

**Положение  
об инклюзивном образовании детей с ОВЗ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №12 «Золотой ключик»**

Таштагол 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Золотой ключик» (далее – ДООУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования: - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## 2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования ДОУ: - самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании; - разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; - реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; - организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); - осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ; - проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ; - формируют и направляют в МБУ «Информационно -методический образовательный центр» заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования; - обеспечивают необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным оборудованием; обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; - взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; - осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

## 3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в ДООУ может быть организовано: - посредством открытия группы компенсирующей направленности; - посредством открытия группы оздоровительной направленности; - через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДООУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности; - частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии; - точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДООУ являются: - создание адаптивной среды; - повышение квалификации педагогических и руководящих работников; - создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ в ДООУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.7. Решение о создании в ДООУ группы инклюзивного образования принимается МКУ «Управлением образования администрации Таштагольского муниципального района» на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

3.8. Ходатайство ДОО должно содержать: - список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования; - копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье); - копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка; - подтверждение наличия в ДОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3.9. Сведения об организации инклюзивного образования в ДОО ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 3.10. Этапы реализации инклюзивного образования в ДОО:

3.10.1. Предварительный этап: - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей); - определение модели инклюзивного образования; - определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ; - определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов); - заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОО; - разработка адаптированной образовательной программы ДОО.

3.10.2. Диагностический этап: - устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме; - организация диагностической работы воспитателя и специалистов психологопедагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ; - по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета; - в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ДОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ; - вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.10.3. Основной этап: - корректировка адаптированной образовательной программы ДОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода; - реализация адаптированной образовательной программы; - мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

#### 4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ДООУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДООУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются ДООУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ.

4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## 5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование ДООУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДООУ самостоятельно.