

Администрация муниципального образования.
Таштагольский муниципальный район.
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Золотой ключик» (МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ детский сад № 12
«Золотой ключик»
Протокол № 1
От «12» сентября 2023 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
детский сад №12
«Золотой ключик»
_____ Т.И. Ермилова
Приказ № 162-а
«12» сентября 2023 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей с
фонетико-фонематическим
недоразвитием речи (ФФНР) 5-7 лет
в условиях логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год**

Оглавление.

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с ФНР, ФФНР...4	
3. Аналитическая справка по логопункту.....7	
4. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....7	
5. Целевой компонент рабочей программы	8
5.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 – 6 лет...9	
5.2.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6 – 7 лет..10	
6. Принципы и подходы	11
7. Нормативно-правовые документы.....12	
8. Этапы реализации рабочей программы.12	
II. Содержательный раздел	13
2.1.Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми по освоению рабочей программы.....13	
2.2.Алгоритм логопедической работы в логопункте.....13	
2.3.Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.14	
1. Направления работы.....26	
Модель организации коррекционно-образовательного процесса	26
Диагностическая работа	28
Коррекционно-развивающая работа	29
Консультативная работа.....35	
Информационно-просветительское направление.....36	
2. Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....36	

III. Организационный раздел	40
1. Предметно-развивающая среда.....	40
2. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	43
3. Особенности образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ...	44
4. Виды коррекционной деятельности.....	44
5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	46
6. Реализуемые образовательные технологии.....	48
Использованная литература.....	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопункте разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ФФНР МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик», утверждённой заведующей детского сада и разработана на период 2023 – 2024 учебного года.

По Положению о логопункте в дошкольный логопедический пункт зачисляются дети с диагнозом ФНР и ФФНР. Программы по преодолению ФНР нет, а программу по ФФНР необходимо адаптировать к условиям логопункта. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программы и построить логопедическую деятельность при массовом детском саду так, чтобы дети получили коррекционную помощь в условиях дошкольного логопункта. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как «логопункт» при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных

групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2008.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия

невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака»,

«лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✚ другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со

стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или

нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»,
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и

т.д. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

3. Аналитическая справка по логопункту.

На 2023 – 2024 учебный год на логопедический пункт ДООУ зачислено 39 воспитанников. Из них:

13 воспитанника с логопедическим заключением – ФНР;

26 детей с логопедическим заключением – ФФНР (см.табл.1)

Таблица 1

Возраст детей	Логопедическое заключение	Количество детей
5-6 лет	ФНР, дислалия	3
	ФФНР, стёртая дизартрия	10
	ФФНР, сложная дислалия	2
6-7 лет	ФНР, дислалия	3
	ФФНР, стёртая дизартрия	7

4. Цель и задачи деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель рабочей программы – перспективное планирование

коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи рабочей программы – определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учётом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик» в текущем учебном году.

5. Целевой компонент рабочей программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

➤ ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***,

способен к волевым усилиям.

➤ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

5.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

5.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

6. Принципы и подходы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ Инвариативность целей при вариативности средств
- ❖ Индивидуализация образовательного процесса;
- ❖ Принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- ❖ Учёт зоны ближайшего развития и зоны актуального развития и вариативность образования;
- ❖ Полнота содержания и интеграция образовательных областей;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами.
- ❖ Принцип уровневой дифференциации задач.

При составлении Рабочей программы используется функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса, соответствуют основной образовательной

программе детского сада.

7. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступивший в силу с 13.07.2021г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. №61573) и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактором среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 января 2021 г. № 2)
- Положением о группах для детей с нарушениями речи МБДОУ д/с № 12 «Золотой ключик» г. Таштагола;
- Уставом МБДОУ д/с 12 «Золотой ключик» г. Таштагола;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 12 «Золотой ключик» г. Таштагола;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

8. Этапы реализации программы

Учебный год в логопункте для детей с ФФНР И ФНР начинается с 1 сентября и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль, март;
- III период – апрель, май.

Первая половина сентября и вторая половина мая – диагностическое обследование на начало учебного года и по итогам учебного года. Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (3- 6 детей) и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-4 раза в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3 – 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН и ФНР– 1 год

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми по освоению «Рабочей программы»

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Целенаправленная работа воспитанниками с ФФНР и ФНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов

сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

2.2. Алгоритм логопедической работы в логопункте

Таблица № 2.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования индивидуально-подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление листа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы и родителей ребенка с ОВЗ.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Определение динамики развития ребёнка с ФФНР и ФНР.</p> <p>Определение дальнейших</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее</p>

	образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы.	характера и продолжение логопедической работы.
--	---	--

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО.

2.3. Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблицах №3, №4.

Подготовительный этап логопедической работы

Таблица № 3.

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание
Формирование и совершенствование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование и совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два – пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два – четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и	Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического

<p>артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН))</p>	<p>развитие; (пoтешки, рeчь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественное эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)</p>	<p>анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>Физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p>
<p>ЭМП, зрительно-пространственные представления</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное.</p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом.</p>

		<p>Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p>
--	--	---

Основной этап логопедической работы

Таблица № 4

Разделы программы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)</p>	<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p>
<p>Формирование и совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>Физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование и совершенствование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков (ОРН)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие</p>	<p>Формирование и совершенствование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной</p>

		<p>речи. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. Формирование и совершенствование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>
Коррекция звукопроизношения	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т`], [Д], [Д`], [Н], [Н`], [М], [М`]). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p>

Формирование и совершенствование звукослоговой структуры слова	Познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
Развитие фонематических функций.	Речевое развитие, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; - определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний и слов с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям), умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова.
Обучение грамоте; профилактика нарушений чтения и письма.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный,

		<p>вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний согласных с гласным в прямом слоге, односложных слов по типу СГС, двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов, двухсложных слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных, предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом. Обучение детей послоговому слитному чтению слов.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог».</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);</p>
<p>Лексика (импрессивная речь) Формирование импрессивной речи</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</p>	<p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и</p>

		<p>невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).</p> <p>Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i>, <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник</i>, <i>-нищ-</i>, <i>-инк-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-иц</i>, <i>-ищ-</i>, <i>-ец-</i>. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-</i>, <i>-ин-</i>.</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>при-</i>, <i>на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>-за-</i>, <i>по-</i>, <i>пере-</i>, <i>до-</i> и их различение. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных; активных; пассивных.</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Лексика (экспрессивная речь) Формирование экспрессивной речи.</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи,</p>

		<p>уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Грамматический строй речи	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>).</p>

	<p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – не-ред, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, - очк-, - ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование употребления звукоподражательных глаголов; глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов); глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин- и -и- без чередования; относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием). Обучение детей употреблению качественных</p>
--	--

		<p>прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-</i>, <i>-лив-, -оват-, -еньк-</i>. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е</i> и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i> и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее</i>) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Связная речь	<p>Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но</i>, и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению</p>

		<p>рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p>
ЭМП, зрительно-пространственные представления	Социально-коммуникативное развитие, познавательное.	<p>Обучение количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обучение сравнению множеств и делению целого на части. Обучение ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро. Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче. Формирование умений составления геометрических фигур, предметов из палочек и преобразования их (по образцу и по памяти). Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названий геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Расширение представлений о временных отношениях, возрастных различиях между людьми, введение в активный словарь.</p>

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными направлениями работы, что можно представить в виде следующей модели (табл.5):

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Таблица №5

Основные направления работы	Задачи этапа	Результат
Диагностическое	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте, изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 3. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. 4. Ранняя диагностика отклонений в развитии.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
Коррекционно-развивающее	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование групп для занятий в соответствии с уровнем	Календарно-тематического планирование групповых

	<p>сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Выбор оптимального для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>3. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p>	<p>занятий;</p> <p>планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ.</p>
Консультативное	<p>Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
Информационно-просветительское	<p>Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). В логопедическом кабинете в достаточном количестве представлена методическая литература по психолого-логопедическому обследованию, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации, а также множество наглядных пособий и дидактических игр для диагностики. Перечень методической литературы, пособий и дидактических игр представлен в паспорте логопедического кабинета.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы, находят отражение в речевых картах детей.

По результатам диагностики заполняется таблица (см.табл.8).
Диагностика проводится соответственно разделам речевым картам.

Таблица №8.

Фамилия , имя ребёнка		
№ п/п	Обследование	Результат
1.	Познавательные процессы.	
2.	Моторная сфера.	
3.	Импрессивная речь.	
4.	Связная речь.	
5.	Артикуляционный аппарат.	
6.	Общее звучание речи.	
7.	Фонематическое восприятие.	
8.	Звукопроизношение.	
9.	Слоговая структура.	
10.	Грамматический строй речи.	
11.	Словообразование.	
12.	Словарный запас.	

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями

воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на

устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения (табл. 6)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ**

Таблица №6.

Нарушения устной речи	Основные направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения; - развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развить слуховое внимание, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) сформировать и развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепить физическое здоровье (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С`, З`
- шипящий Ш

- шипящий Ж
- шипящие Ч, Щ
- соноры Л, Л'
- соноры Р, Р'
- заднеязычные звуки, звук Й.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в микрогруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л, Л' – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: Проводится по мере необходимости.

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СВОБОДНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

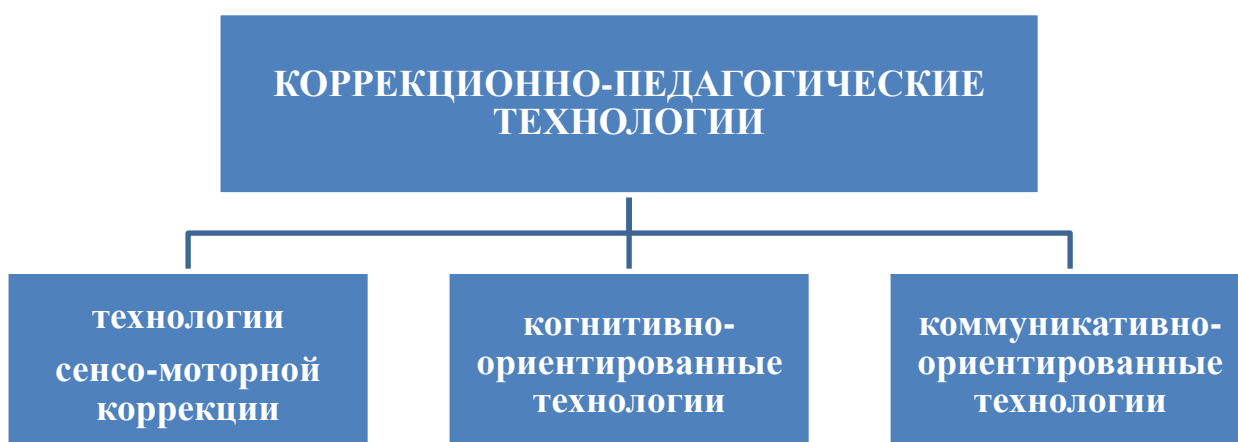
Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника (см.табл.7).

Организация работы с воспитанниками, имеющими сложный дефект.

Таблица №7.

Социально-коммуникативное развитие	
<p><u>Коррекционные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми, чтобы попросить помощи. • Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Владение навыками коммуникации. • Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. 	<p><u>Коррекционные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок. • Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия. • Методы коррекции, формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений. • Методы координации разных видов деятельности.
Познавательное развитие	
<p><u>Коррекционные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей мотивации к познавательной активности, комплексного алгоритма обследования объектов. • Формирование мотивации преодоления трудностей в ходе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности. 	<p><u>Коррекционные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторные методы. • Методы организации психических процессов. • Методы когнитивной коррекции. • Вербально-логические методы.
Речевое развитие	
<p><u>Коррекционные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование речевой мотивации. • Формирование системы языковых ориентировок. • Коррекция нарушений речи. • Профилактика нарушений письма и чтения. 	<p><u>Коррекционные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования языковой установки. • Методы формирования системы языковых ориентировок. • Методы коррекции речи. • Методы профилактики и пропедевтики.



Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по

вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.
- Консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление

предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленный на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождением детей с ОВЗ.
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021 – 2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приёмных групп, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме №2.

Схема №2.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями:

- родительские собрания,
- информационные стенды, папки, размещение материала на сайте ГБДОУ,
- индивидуальные беседы,
- консультации всеобучи.

Практические формы работы:

- регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи,
- занятия-практикумы с участием детей,
- совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.

Сроки проведения мероприятий с родителями отражены в таблице № 9.

Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Таблица № 9.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года», «Задачи коррекционного обучения в лого-педической группе». Собеседование по результатам диагностического обследования.	Сентябрь, октябрь	Воспитатели учитель-логопед
2	Индивидуальное консультирование. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка. Советы по выполнению рекомендаций учителя-логопеда.	в течение учебного года	Учитель-логопед
3	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	в течение учебного года	Учитель-логопед
4	Оформление уголка для родителей «Рекомендации учителя-логопеда (развитие лексико-грамматического, фонетико-фонематического компонентов речевой системы)», «Правила речи»	еженедельно	Учитель-логопед
5	Проведение конкурсов-выставок совместных работ родителей и детей.	ежеквартально	Учитель – логопед, воспитатели

6	Собеседование «Подводим итоги». Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Май	Учитель – логопед, родители
---	--	-----	-----------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Реализация рабочей программы обеспечивается

- условиями предметно-развивающей среды,
- методическим обеспечением по образовательным областям,
- особенностями образовательного маршрута некоторых воспитанников,

а также структурой реализации образовательного процесса:

- режим дня,
- виды образовательной деятельности,
- образовательная нагрузка по СанПиНам,
- реализуемые образовательные технологии.

Предметно-развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует

всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

⊗ Материалы по обследованию речи детей;

⊗ Методическая литература по коррекции речи детей;

⊗ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

⊗ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

⊗ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в кабинете, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова.-М.:ВЛАДОС,2010.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для ДОУ/ Сост. О.Е. Громова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2014.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
9. Логопедия: Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей/ авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- 10.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 2-4 лет (4-6 лет, 6-8 лет). - СПб.: Издательство «Корона. Век». 2015.
- 11.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 12.Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 13.Практикум по детской логопедии. Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1995.
- 14.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
- 15.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 16.Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
20. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
21. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

Полностью вся учебно-методическая литература, оборудование и пособия представлены в паспорте логопедического кабинета.

Особенности образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ

Индивидуально-образовательный маршрут разрабатывается индивидуально на каждого ребёнка с ОВЗ по схеме, предложенной ниже.

Схема 3.



Режим дня логопункта соответствует ООП детского сада.

Виды коррекционной деятельности

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2021-2022 учебный год:

- перспективный годовой план ;
- график работы;
- расписание логопедических занятий логопункта;
- мониторинг рабочего времени;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи на текущий учебный год;
- список детей, зачисленных в группы для ООД по коррекции ФФНР и ФНР;
- общая речевая карта детей, принятых на логопедические занятия в текущем учебном году;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений;
- журнал обследования устной речи и регистрации детей, нуждающихся в логопедических занятиях;
- журнал учёта консультаций;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- отчёт за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;

– хороводные игры и элементы логоритмики

**Формы и приемы организации образовательного
коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.**

Таблица №10.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно- ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно- печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры- драматизации

Планирование индивидуальной работы на _____ (неделя месяца, год)

Таблица № 11.

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Содержание	пн	вт	ср	чт	пт
1.			√		√		√
2.			√		√		√

Организация индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми группы осуществляется ежедневно, согласно графику, заверенному заведующей детского сада.

Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с рабочей программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Реализуемые образовательные технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (Н. Костылева);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Баба Яга учится читать», «Пойди туда, не зная куда»; «Учимся с Логошей»; и другие игры, подходящие для логопедической работы; презентации для индивидуальных и групповых занятий; аудиопрограммы (логопедические распевки) и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом

специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г