

Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский сад №12 «Золотой ключик» г. Таштагол
(МБДОУ детский сад №12 «Золотой ключик»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 162-а от «12» 09.2023 г.
_____ Т.И. Ермилова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Купигешева Оксана Вячеславовна,
учитель-логопед

Таштагол,
2023

Содержание

№п/п	Наименование
	Аннотация к программе
	Паспорт программы
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Учебно-тематический план
1.4	Содержание программы
1.5	Планируемые результаты освоения программы
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Условия реализации программы
2.2	Формы аттестации
2.3	Оценочные материалы
2.4	Методическое обеспечение программы
	Литература
	Приложение

**Аннотация к образовательной программе дополнительного образования
«Развивай-ка»**

Программа «Развивай-ка» составлена на основе авторских программ М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Паспорт
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка»
для детей 4-5 лет

Реализуемый уровень образования	Дополнительное образование детей
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	9 мес.
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Описание образовательной программы	<p>Направленность: социально-педагогическое</p> <p>Автор - составитель: Купигешева Оксана Вячеславовна, учитель-логопед</p> <p>Программа направлена на формирование базового уровня развития речевых компетентностей у детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы дети усвоят также знаковую систему языка, осознают звуковой состав слов, анализировать структуру и смысл предложения.</p> <p>Программа «Развивай-ка» составлена на основе авторских программ М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».</p> <p>В данной программе реализуются основные идеи развивающего обучения, целостной педагогической системе, в которой содержание, методы и формы организации обучения непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.</p> <p>Цель программы: развитие фонематического слуха и учебной деятельности у детей 4-5 лет.</p> <p>Программы «Развивай-ка» способствует развитию развивающей</p>

	<p>учебной деятельности у детей 4-5 лет. В данной программе реализуются основные идеи развивающего обучения, целостной педагогической системы, в которой содержание, методы и формы организации обучения непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Особенность программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, в игровой деятельности, незаметно включая детей в учебную деятельность при этом учитывая их возрастные особенности. Система увлекательных игр и упражнений со звуками и словами, которая помогает детям сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, способствует развитию навыков речевого общения, а также развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>
Информация об учебном плане	Учебный план реализуется согласно тематическому планированию, темы предложены в соответствии с разделом
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	-
Информация о календарном учебном графике	<p>Календарный учебный график рассчитан на 64 часа в год, реализуется в соответствии с разделами. Форма проведения занятий –групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут в средней группе.</p>
Информация о методических и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных	График оказания дополнительной образовательной услуги.

программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных образовательной программой	
Численность учащихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (дополнительная образовательная программа)	10-12
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

Д.Б. Эльконин

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической (развитие фонематического слуха и восприятия), лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Исходя из этого, основной задачей развития речи является воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей четырех лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению.

В соответствии с запросом родителей детей 4-5 лет разработана дополнительная общеобразовательная программа **социально-педагогической направленности** «Развивай-ка» (далее программа).

Содержание программы направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в их интеллектуальном совершенствовании.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступивший в силу с 13.07.2021г);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-Р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. №61573) и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактором среды обитания»

(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 января 2021 г. № 2)

- Уставом учреждения.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Программа «Развивай-ка для детей 4 – 5 лет» составлена на основе авторских программ М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», методического пособия Н.С.Жукова «Обучение детей правильному чтению», Н.С.Жукова (букварь). Программа включает в себя **два модуля:** подготовительный и основной, что позволяет соблюдать принцип последовательности и системности.

Основные принципы программы:

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Принцип межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр

и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом к ребенку развивается умение адекватно оценивать свою деятельность.

Приоритетной формой занятий по всем видам деятельности выступает игра, поскольку все, что преподносится с помощью игровых методик, наиболее доступно для детей, позволяет им раскрыться и дает возможность для самореализации. Занятия проводятся с использованием занимательного материала (игры, занимательные упражнения, графические и подвижные игры). Используются также такие формы, как беседа, рассказ, практическая и самостоятельная работа, экскурсия, викторина и т.д.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Объем программы – 64 часа.

Срок освоения программы – 9 мес.

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга. Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*. Так как главная воспитательная задача педагога научить детей взаимодействовать, слушать и понимать друг друга.

Основной метод обучения – игра.

Форма занятий – групповая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, п.9).

Наполняемость группы 10 - 12 детей. Дети принимаются по заявлению от родителей.

Продолжительность занятий 1 академический час 20 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН (от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. №61573) и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактором среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 января 2021 г. № 2), во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Главная цель программы «Развивай-ка» – формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основной задачей программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе в дальнейшем развитие интереса и способностей к чтению. Эта программа является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребёнка – подготовить дошкольника к обучению грамоте. Основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения уже детей 3-х лет. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в дальнейшем

Используемый на занятиях дидактический материал очень понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка.

В программе предусмотрена работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) – различные весёлые упражнения в стихотворной форме, с целью подготовки руки ребёнка к письму. К середине учебного года вводится моделирование, с помощью которого воспроизводится слоговая структура слова, что не только способствует лучшему усвоению содержания программы, но и подготавливает ребёнка к определению звукового строения слова в старшей группе на этапе обучения звуко-буквенному анализу.

Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений.

Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок,

которые широко представлены в программе.

Весёлые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребёнка дошкольника, развивают его образное мышление.

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастному развитию детей 4-5 лет.

Кроме этого,

1. дети активно знакомятся с органами артикуляции. Присутствие на каждом занятии героя всех артикуляционных гимнастик-Язычка Говоруши делает учебный процесс наиболее забавным и легкоусвояемым; каждое занятие проходит в игровой форме;

2. физкультминутки, используемые на каждом занятии, помогают развитию ритма, координации речи в соответствии с движением, выразительности речи;

3. яркие графические схемы, которые используются для развития связной речи и овладению навыка пересказа, помогают легко научиться описывать сюжетную картину и способствуют развитию монологической речи

На подготовительном модуле (дисциплине) «**Волшебный язычок**» работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. Детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком, как единицей речи, учат вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. Термины, характеризующие звук (гласные) не используются. Проводится работа и по развитию мелкой моторики (движений кистей и пальцев рук) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму

Для детей среднего возраста согласные твердые звуки называются «старшим», а еще лучше «сердитым» братом (братиком, братцем), согласные мягкие звуки – «младшим», а еще лучше «ласковым» братом. В последствии детям легче перейти к терминам «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук». На данном этапе формируется и представление о протяженности слов (короткие и длинные), о делении слов на слоги на основе выделения гласных звуков (термин «слог» на подготовительном этапе не употребляется). Дети делят слова на части, отстукивая, отхлопывая и т. д. ритмико-слоговую структуру.

В процессе работы над звуковой стороной речи **на основном модуле «Волшебные звуки и буквы»** значительно расширяется диапазон задач, так как дети пятого года жизни особенно сензитивны к звуковой стороне речи. Дошкольники «погружаются» в звуковую действительность языка: учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый и последний звук в слове, подбирать слова с определенным звуком, составлять и читать простейшие слоги и слова (с изученными буквами).

Цели программы по первому модулю «Веселый язычок»: Развитие у детей фонетико-фонематической (правильное звукопроизношение и умение различать звуки) стороны речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу, развитию артикуляционного аппарата и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Задачи программы по первому модулю «Веселый язычок»

- Развивать фонематический слух;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- формировать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику;
- знакомить со звучащим словом, с термином «слово»;
- знакомить с понятием «звук»;
- учить подбору слов, похожих и разных по звучанию;
- знакомить с короткими и длинными словами;
- формировать умение интонационно выделять звуки в словах;
- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Цели программы по второму модулю «Волшебные звуки и буквы»:

Развитие фонематической стороны (различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов, первоначальных навыков чтения, развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Задачи программы по второму модулю «Волшебные звуки и буквы»:

- Познакомить с гласными звуками [а], [о], [у], [э], [ы], [и], буквами А, О, У, Ы, Э, И;
- познакомить с согласными звуками [р], [л], [м], [н], буквами Р, Л, М, Н;
- формировать умение детей называть слова с заданным гласным (согласным) звуком;
- формировать умение определять место гласного (согласного) звука в слове и словосочетаниях;
- формировать умение осознанно складывать простейшие слоги, слова;
- познакомить со схемой слова для определения местоположения звука в части слова (начало, середина, конец);
- формировать умение составлять простые предложения с заданными словами;
- формировать умение дифференцировать понятия «звук»

- «буква»; - формировать умение определять в словах позиции гласного (согласного) звука и обозначать его буквой в схеме слова;
- упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами;
- формировать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из нескольких звуков; - формировать умение определять на слух заданный звук в ряду гласных;
- познакомить детей с цветовым обозначением гласных звуков в схеме слова (красный);
- упражнять в умении обозначать на письме гласный звук;
- формировать представление детей о понятии «слог»;
- познакомить с обозначением слога в схеме слова;
- формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;
- формировать умение дифференцировать понятия «слог»- «слово»; - упражнять в умении соотносить схему слова (с обозначенным количеством слогов) с предметной картинкой;
- формировать умение определять гласный (согласный) звук в словах и в словосочетаниях;
- развивать графические навыки с целью развития первичных навыков письма
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевые и слуховые навыки у детей;
- развивать память и внимание, мелкую моторику.

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети - имеют представление о понятиях «звук», «слово», «слог», «буква»; - умеют подбирать слова, похожие и разные по звучанию; - различают короткие и длинные слова; - умеют интонационно выделять звуки в словах; подбирать слова с заданным звуком; - различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - знают и различают гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и], буквы А, О, У, Ы, Э, И; согласные звуки [р], [л], [м], [н], буквы Р, Л, М, Н ; - умеют называть слова с заданным гласным (согласным) звуком, определять место гласного (согласного) звука в слове и словосочетаниях; - умеют осознанно складывать простейшие слоги, слова; - имеют представление о понятии «схема» слова (для определения местоположения звука в части слова (начало, середина, конец); - умеют составлять простые предложения с заданными словами; - дифференцируют понятия «звук» - «буква»; - умеют определять в словах позиции гласного (согласного) звука и обозначать его буквой в схеме слова; - читают слоги и слова с изученными

буквами; - умеют анализировать звуковой ряд, состоящий из нескольких звуков; - умеют определять на слух заданный звук в ряду гласных; - знают цветовое обозначение гласных звуков в звуковой схеме слова (красный); - умеют обозначать на письме гласный звук цветом (красный), буквой; - имеют представление об обозначении слога в схеме слова; - умеют делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; - дифференцируют понятия «слог»- «слово»; - правильно соотносят схему слова (с обозначенным количеством слогов) с предметной картинкой; - умеют выполнять упражнения с тренажером «Су-Джок» для пальцев и кистей рук с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму; - умеют заучивать небольшие скороговорки, стихотворения. - совершенствование артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

Программой «Развивай-ка» запланировано 64 занятия. Каждое занятие включает в себя решение задач разделов: развитие фонематического слуха и развитие графических навыков.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	20 мин	2 раза	40 мин	64 часа

Учебный план

модуль	Количество часов в год	В том числе	
		Теория	Практика
<u>1 Модуль</u> «Волшебный язычок» (развитие артикуляционного аппарата и фонематического восприятия).	32	16	16
<u>2. Модуль</u> «Волшебные звуки и буквы» (Развитие у детей фонетико-фонематической стороны речи)	32	16	16

2.2. Содержание программы:

Октябрь-январь

Развитие звуковой культуры речи включает следующие задачи:

1. Формирование умения правильно произносить звуки и слова; с этой целью необходимо развивать у ребёнка речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.

2. Формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
3. Выработка дикции – отчётливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а также во фразовой речи.
4. Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму.
5. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук, выполнять упражнения с тренажером «Су-Джок»).
6. Развитие артикуляционной моторики.

ЯНВАРЬ-АПРЕЛЬ

Развитие фонематического слуха является важнейшей предпосылкой для овладения грамотой. Установлено, что дети в возрасте 4-5 лет наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка. Это возраст особого интереса к словам, звукам. Чтобы этот интерес не пропал, необходимо вовлечь детей в интересную, содержательную игровую деятельность, которая будет решать следующие задачи:

1. Ознакомление с миром слов (слова звучат по-разному и похоже, бывают длинные и короткие).
2. Умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук.
3. Умение различать звуки на слух, твёрдые и мягкие согласные.
4. Умение интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
5. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
6. Ознакомление с простейшим моделированием.
7. Развитие артикуляционной моторики.

2.3. Программа на сентябрь – декабрь

32 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю, длительность каждого занятия 20 минут.

1. Развитие звуковой культуры речи.
 - Учить правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Учить правильно и чётко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц», «З» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
 - Способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
 - Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
 - Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
 - Знакомить с терминами «Звук», «Слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки к письму)

-Рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

-Рисовать округлые линии.

-Закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

4. Развитие артикуляционной моторики.

Программа на январь-май

32 занятия с режимом проведения 2 занятия в неделю, длительность каждого занятия 20 минут.

1. Развитие фонематического слуха.

-Продолжать с терминами «Слово», «Звук».

-Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.

-Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

-Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

-Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).

-Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные.

-Определять и изолированно произносить первый звук в слове.

-Называть слова с заданным звуком.

-Учить способам интонационного выделения звука в слове.

-Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса. Речевое дыхание.

-Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков.

-Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

-Рисовать округлые линии.

-Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.

-Заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

4. Развитие артикуляционной моторики.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребёнок может:

-понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному;

-уметь делить слова на слоги;

-работать со слоговой моделью слова;

-различать и называть изолированно твёрдые и мягкие согласные;

-определять и изолированно произносить первый звук в слове;

-называть слова с заданным звуком;

-рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;

-заштриховывать различные предметы;

-произвольно управлять пальцами и кистями рук;

- выполнять простые артикуляционные упражнения : «Улыбочка», «Заборчик», «Горка», «Лошадка», «Часики», «Вкусное варенье», «Бублик».
- самостоятельно, с помощью графических схем составлять описательный рассказ по картине;
- знать наизусть и выполнять несколько подвижных игр способствующих выработке правильной координации речи в соответствии с движением «Кит», «Весёлые обезьянки», «Мышка и мыло», «Хомка-хомячок», «Тигр», «Компот» и др..

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих массовые группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 12 «Золотой ключик» г. Таштагол.

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Материально-техническое обеспечение

Занятия с обучающимися проводятся в помещении МБДОУ детского сада № 12 «Золотой ключик» г. Таштагол. Помещение оборудовано необходимым инвентарём и мебелью в соответствии с ростом детей. Освещение соответствует нормам СанПиН. В помещении достаточно места для передвижений детей, мебель надёжно закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, что способствует соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Площадь данного помещения позволяет условно зонировать его и использовать зонирование как дополнительное преимущество при решении реализуемых задач.

При проведении занятий используются две основные зоны: на ковре и за столами. На ковре у детей есть возможность сидеть в расслабленной позе, лежать во время пауз. В этой зоне решаются в основном теоретические задачи. В помещении имеется 8 столов, рассчитанных на пару обучающихся, таким образом, каждый ребёнок имеет своё место на занятии. Во время работы за столами соблюдаются правила посадки обучающихся, что способствует соблюдению правил охраны здоровья детей. В этой зоне решаются в основном практические задачи.

Частая смена видов деятельности детей и перемещение от одной зоны к другой способствует снятию напряжения и повышению работоспособности и эмоционального комфорта на занятии.

Информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Развивай-ка» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется компьютер для просмотра:

- видеофильмов;
- презентаций;
- музыкальных физминуток;
- видеороликов с дидактическими играми развивающего характера;
- наглядного материала: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины;

Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

При разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет-ресурсы, справочная и художественная литература. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» утверждены Приказом Минтруда России от «5» мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
(зарегистрировано в Минюсте Росс 28.08.2018г. № 52016)

Требования к образованию и обучению :

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

В реализации программы занят учитель – логопед Оксана Вячеславовна Купигешева.

Образование: высшее педагогическое,

Квалификационная категория: высшая

2.2 Формы аттестации

Оценка эффективности реализации проводится по итогам аттестации. Промежуточная аттестация проводится в различных формах: игровое упражнение и открытое занятие.

Игровые упражнения подбираются в соответствии с темой занятия. Критериями аттестации также является выполнение или невыполнение задания.

Игровое упражнение № 1 по теме «Слог». Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч каждому по очереди. Тот обучающийся, который поймал мяч, называет любой слог.

Игровое упражнение № 2 по теме «Слово». Дети сидят в кругу на ковре. Педагог передаёт массажный мяч по кругу. Тот обучающийся, у которого в руках мяч, называет слово по заданию педагога: назвать любое слово, слово-предмет, слово-признак, слово-действие.

Критериями аттестации, проводимой в форме открытого занятия, служат два основных показателя: регулярность посещения занятий и выполнение или невыполнение предложенных заданий. Исходя из совокупности данных критериев, уровень освоения программы ребёнком может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень – ребёнок систематически посещал занятия кружка и

успешно справился с выполнением всех предложенных заданий.

Средний уровень – ребёнок систематически посещал занятия кружка, но имеет трудности при выполнении заданий.

Низкий уровень – ребёнок редко посещал занятия кружка и имеет трудности при выполнении заданий.

2.3. Оценочные материалы

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся _____ учебный год

Дата проведения _____

Форма проведения: игровое упражнение

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Оценка результатов

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Справились с заданием _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Не справились с заданием _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

2.4 Методическое обеспечение программы

Освоение программы происходит с постепенным усложнением заданий. В программе темы взаимосвязаны одна с другой.

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения.

Методы обучения:

- **словесные** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.);
- **наглядные** (наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр фильмов и др.);
- **практические** (игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы);
- **методы формирования познавательной активности** (постановка

проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества);

- **методы формирования поведения в коллективе** (упражнения, игра, приучение, поручение и др.);
- **методы стимулирования** (требования, постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание);

Приемы: активизация внимания, сравнение, сопоставление, показ, обсуждение результатов работы, выводы, приемы самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, практическая работа, индивидуальная и коллективная работа, игры, выставки.

Тип занятий эмоционально-художественный с формирующими приёмами и навыками практической работы с демонстрацией и поэтапной обработкой конкретных практических действий. Характер занятий репродуктивный с элементами творчества.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

4. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

5. Обработка полученных навыков на практике.

6. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику сформированности навыка звуко-буквенного анализа. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Работа с родителями.

Познакомить родителей с программой «Развивай-ка» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016 г.
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
3. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г.
4. М.Д.МАХАНЕВА «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва: Творческий Центр «Сфера», 2016г

**Перспективный план работы
по Программе «Развивай-ка» для детей 4 – 5 лет**

№ п/п	тема занятий	содержание занятий	кол-во занятий
1-2	Знакомство с Веселым Язычком	Сказка о Веселом Язычке. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	2
3	Ознакомление со звуком и буквой А	Звук А в Сказке Веселого Язычка. Артикуляционная гимнастика. Показ и обыгрывание буквы. Дидактическая игра на развитие фонем. слуха.	1
4	Повторение звука и буквы А	Фонетическая зарядка. Чистоговорки. Закрепление звука в стихах и потешках. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	1
5	Ознакомление со звуком и буквой У	Игры Веселого Язычка. Звук У в его сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа "Паровоз" и песенка паровоза. Показ буквы.	1
6-7	Закрепление звука У во фразовой речи и повторение графики буквы.	Фонетическая зарядка. Чистоговорки. Составляем слова "АУ" и "УА". Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	2
8-9	Повторение звуков А и У	Артикуляционная гимнастика. Чтение потешек на закрепление произношения данных звуков и дидактическая игра "Доскажи слово".	2
10-11	Ознакомление со звуком и буквой И	Сказка Веселого Язычка. Подготовка артикул. аппарата к произношению данного звука. Дидактическая игра "Кто умеет улыбаться". Чтение рассказа "Жебебенок"	2
12-13	Повторение звуков А У И	Артикуляционная гимнастика. Чтение потешек на закрепление произношения данных звуков и дидактическая игра "Доскажи слово".	2

14	Ознакомление со звуком и буквой О	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Больница" - на закрепление произношение звука.	1
15	Повторение звука О и буквы О	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Дидактическая игра на развитие фонем. слуха. Упражнения на закрепление графики буквы.	1
16-17	Повторение звуков А У И О	Артикуляционная гимнастика. Чтение потешек на закрепление произношения данных звуков и дидактическая игра "Доскажи слово".	2
18-19	Ознакомление со звуком и буквой Э	Сказка Веселого Язычка. Чтение рассказа "Эхо". Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки с данным звуком. Подвижная игра "У медведя во бору". Показ буквы.	2
20-21	Повторение гласных звуков	Артикуляционная гимнастика. Повторение данных звуков в чистоговорках и потешках. Конструирование букв из палочек.	
22-23	Звук Ы и буква Ы	Сказка Веселого Язычка о звуке Ы. Артикуляционная гимнастика. Чтение	

		рассказа "Волк и козленок". Рифмованные строки со звуком "Ы" в словах. Показ и описание буквы.	2
24-25	Повторение звуков А У И О Э Ы	Артикуляционная гимнастика. Повторение данных звуков в чистоговорках и потешках. Конструирование букв из палочек.	2
26-27	Ознакомление со звуками Т-ТЬ показ буквы	Сказка Веселого Язычка о данных звуках. Упражнение на развитие фонем. слуха. Чтение рассказа "Тим и Том". Показ и называние картинок. Показ буквы	2

28	Повторение звуков Т-ТЬ и буквы Т	Фонетическая зарядка. Упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных. Закрепление графики буквы в	1
29-30	Ознакомление со звуками "Д-ДЬ" и буквой	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение стих. "Дом гнома". Показ буквы с помощью пальцев.	2
31	Повторение звуков и буквы Д	Фонетическая гимнастика. Повторить стих. "Дом гнома" с досказыванием детьми слов со звуками д-дь. "Поисковая" игра "Найди букву".	1
32-33	Ознакомление со звуками и буквой П-ПЬ	Сказка Веселого Язычка о звуках. Чистоговорки. Показ буквы на пальцах. Практическая работа с буквами на карточках.	2
34	Повторение звуков П-ПЬ и буквы П	Артикуляционная гимнастика. Песенка снежинки (повторение произношения звука "п"). Подвижная игра "Прыгаем как мячики". Конструируем букву.	1
35-36	Ознакомление со звуками "Б-БЬ" и буквой Б	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Подготовительные упражнения для правильного произношения данного звука. Чистоговорки. Игра на барабане. Показ буквы.	2
37	Повторение звука и буквы Б	Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа "Во дворе". Ответы на вопросы (на закрепление произношения данного звука). Игра на внимание "Буквы играют в прятки".	1
38-39	Дифференциация звуков Б-П	Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки с данными звуками. Рассказ о том, как Петя и Боря учились играть на барабане. Ответы детей. Дидактическое упражнение "Найди	2

40	Закрепление данных звуков во фразовой речи.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение стих. В.Берестова "Веселое лето". Ответы детей. Игра "Кошкин дом".	1
41-42	Ознакомление со звуками К-КЬ и буквой.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Дидактическое упражнение "Послушай, запомни и скажи как я". Показ буквы. "Пишем" буквы в воздухе.	2
43	Повторение звука и буквы Г	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки	
44-45	Ознакомление со звуками Г-ГЬ и буквой.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки на закрепление звуков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Показ буквы. Находим букву	2
46	Повторение звука и буквы Г	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки	1

47	Дифференциация звуков Г-К, ГЬ-КЬ	Фонетическая зарядка. Чистоговорки на различение данных звуков. Дидактическая игра "Магазин". Подвижная игра "Дети и гуси". Упражнение на поиск данных букв.	1
48-49	Ознакомление со звуками В-ВЬ. Графика буквы.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра "Самолеты". Показ буквы.	2
50-51	Повторение звуков В-ВЬ и буквы В	Шутки-чистоговорки. Чтение отрывка из стих. "Кошкин дом". Показ иллюстраций. Ответы на вопросы. Находим букву на карточке и "пишем" в воздухе.	2

52-53	Ознакомление со звуками Ф-ФЬ и буквой Ф	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Чистоговорки. Подвижная игра "Заводные ежики". Показ буквы.	2
54	Повторение звуков Ф-ФЬ и буквы Ф	Шутки-чистоговорки. Чтение отрывка из стих. "Кошкин дом". Показ иллюстраций. Ответы на вопросы. Находим букву на карточке и "пишем" в	СС 1
55	Дифференциация звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ	Артикуляционная гимнастика. Шутки-чистоговорки на различение данных звуков. Чтение рассказа Е.Чарушина "Еж". Подвижная игра "Самолеты"	1
56-57	Ознакомление со звуками Х-Хь и буквой Х	Сказка Веселого Язычка о звуке Х. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение рассказа "Хомяк-хвостун". Ответы по содержанию текста Показ буквы..	2
58-59	Ознакомление со звуками С-Сь и З-Зь	Сказка Веселого Язычка о данных звуках. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки. Дидактическая игра "Магазин". Показ букв.	2
60	Повторение звуков и букв.	Вспоминаем и закрепляем произношение звуков в играх. Практическая работа на карточках.	1
61-64	Закрепление графики букв гласных и согласных 1) в лепке, 2) аппликации, 3) конструировании из палочек, 4) рисовании.	Стихи о буквах, веселые рассказы, песенки. Воспроизводим букву из соленого теста; обводим ее по контуру пастелью, составляем графику буквы из палочек; работаем с комочками бумажных салфеток в аппликации.	4

**Перспективный план работы с родителями
по Программе «Развивай-ка» для детей 4 – 5 лет.**

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребёнка»
2.	октябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»