

На **пятом этапе** дети учатся различать фонемы родного языка.

- «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук». Взрослый произносит цепочку звуков (А — У — О — У — А — А — О — У). Услышав звук «А», дети ударяют мячом об пол. Поймав мяч, повторяют этот звук.

- «Разноцветные мячики» Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!

Вариант 1. Взрослый бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

Задачей **шестого этапа** работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков.

- Назвать первый и последний звук в словах (А, О, И, У, Ы): аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть.

- Определить, в каком из двух слов есть звук Т: тыква — буква, батон — диван, ворота — ворона, плита — слова, томат — гамак, халат — халва.

- Определить, какой звук (**Ы** или **И**) в середине слова: был, бил, мыл, мил, лист, лыс, выл, вил, пыль, пить, дым, рис, вниз, ввысь.



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Разработчик:

Серая Е.А., учитель-логопед

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

2020 год

Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Поступление в школу является важным моментом в жизни ребенка. Многие дети получают подготовку к школе в детских садах или дома. Необходимо помнить, что полноценная речь ребенка является непременным условием успешного обучения его в школе. Поэтому работе по исправлению

дефектов речи необходимо уделять большое внимание.

✓ **В процессе формирования звукопроизношения важное значение имеют:**

- **Слух.** Всякое нарушение слуха в раннем детстве отрицательно влияет на развитие речи. Неправильно услышанная речь порождает искаженное произнесение слов.

- **Фонематическое восприятие** – это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки **П – Б, С – Ш, Р – Л** и др.

Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи даже те звуки, которые отдельно произносят правильно. Они плохо справляются со звуковым анализом слов, встречаются затруднения в чтении и допускают грубые нарушения письма: пропуски, перестановки букв, замены, что является причиной их неуспеваемости.

✓ **При подобных нарушениях речи требуется постоянное внимание и помощь родителей, педагогов и логопеда.**

Логопедическая работа по развитию у детей фонематического восприятия проводится поэтапно.

На первом этапе в процессе специальных игр и упражнений необходимо развивать у детей способность узнавать и различать неречевые звуки.

В этом помогут следующие задания:

- после прослушивания выделить и назвать неречевые звуки (например, бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов и т.д.);
- чередовать характер действий или изменять направление движений, ориентируясь на громкость или смену темпоритмических характеристик звукового сигнала (барабан, бубен, хлопки);
- запомнить и как можно точнее воспроизвести ритмический рисунок с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания, выкладывания счетных палочек или пуговиц;
- прослушать серию звуков (например, удары в барабан) и определить их количество (показать цифру, отхлопать столько же раз).

На протяжении **второго этапа** детей учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова:

- различить на слух варианты слов, произнесенные с различной силой голоса (громко, тихо);
- различить на слух варианты слов с различным тембром голоса;
- различить на слух различные звукокомплексы, произнесенные различной силой или тембром голоса (уа-уа-уа - как кричит голодный ребенок, довольный ребенок и т.д.);
- различать на слух голоса товарищей по силе, высоте, тембру и т.д.

На протяжении **третьего этапа** детей обучают различать слова, близкие по звуковому составу:

- выделить из ряда слов, отличающихся одним звуком, заданное слово;
- подобрать по картинкам сходные по

звучанию слова; и т.д.;

- из каждых четырех названных взрослым слов ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак – бак – так – банан
Сом – ком – индюк – дом
Лимон – вагон – кот – бутон
Мак – бак – веник – рак
Совок – гном – веночек – каток
Пятка – ватка – лимон – кадка
Ветка – диван – клетка – сетка
Каток – дом- моток – поток

Первоначально используются более легкие слова, а затем задания постепенно усложняются.

На **четвертом этапе** дети учатся различать слоги.

- «Телефон». Дети сидят в ряд друг за другом. Взрослый называет слог или серию слогов (например: су-су-со, па-па-са и т. д.), состоящих из звуков, не нарушенных в произношении у детей, на ушко первому ребенку. Серия слогов передается по цепочке, и последний ребенок произносит ее вслух. Последовательность цепочки меняется.

- «Умные ушки». Произносится серия слогов (например: ну-ну-но, сва- ска-сва, са-ша-са и т. д.), и дети определяют, какой слог отличается от других и чем.